

Принято:

Решением педагогического совета
протокол № 5
от «28» марта 2022г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Школы «Кадет» № 95

М.О. Самара



О.В. Бурмистрова

«28» марта 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации
Золотухина Е.В.» городского округа Самара
в рамках перехода в эффективный режим работы
на 2022-2024 год

Самара, 2022

Введение

1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара

- Устав МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара от 10.12.2015 г.
- Лицензия МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара от 12.02.2016 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара от 28.03.2016 г.
- Рабочая программа МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара от 25.06.2021 г.о. Самара.
- Основная образовательная программа НОО МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара.
- Основная образовательная программа ООО МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара.
- Основная образовательная программа СОО МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара.
- Локальные акты МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Рекомендации по учету основных параметров реализации национального проекта "Образование" в субъектах РФ
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта "Развитие системы поддержки молодежи" ("Молодежь России") (ред. от 28.01.2022)
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (ред. от 24.01.2022)
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ред. от 15.02.2022)

- Паспорт региональной составляющей федерального проекта "Социальная активность" (ред. от 15.02.2022)
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» (ред. от 15.02.2022)
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Успех каждого ребенка» (ред. от 15.02.2022)
- Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (ред. от 15.02.2022)

2. Приоритетные цели МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям)

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Приоритетные цели МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара

- повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- активизация внутришкольной системы профессионального взаимодействия и развития педагогов;
- внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.

3. Миссия МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара.

Обеспечение получения основного и среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, содействие в адаптации обучающихся к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательные потребности обучающихся, родителей, региона.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.

Описание:

- 1) школьной системы образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.)

Характеристика педагогического состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Школе «Кадет» № 95 г.о. Самара численность работников составила 30 человек. Персонал школы состоит из администрации – 6 человек, педагогических работников – 21 (+2 из членов администрации), вспомогательный персонал – 3 человека. Укомплектованность кадрами – 100%.

Высшее образование имеет 27 педагогов школы (90%), средне-специальное – 3 педагога (10%).

Таблица 1.

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не прошли аттестацию
12	4	12	2
40%	13,3%	40%	6,7%

Таблица 2.

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек					
до 3-х	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	6	1	15

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет.

Одной из форм непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, являются курсовая переподготовка и аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

- 1) Начальное общее образование со сроком 4 года по очной форме обучения.
- 2) Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения на базе начального общего образования.

3) Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения на базе основного общего образования.

Таблица 1.

	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Количество классов	21	20
НОО, чел.	256	254
ООО, чел.	300	291
СОО, чел.	35	38
Общее количество обучающихся	591	583

Результаты образовательного процесса, чел. Таблица 2.

	2020-2021
Количество обучающихся (без 1 классов)	527
Из них: закончили год на «5»	29
на «5» и «4»	198
на «3»	317
с одной «3»	58
на «2»	8
Уровень обученности, %	98,5
Качество знаний, %	43,5

Таблица 3.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (по баллам)

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Русский язык	ОГЭ не проводился
Математика	3,2	
Литература	ОГЭ не проводился	
Информатика		
Английский язык		
Обществознание		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
Вывод		Ниже региональных значений

Таблица 4.

Качество и уровень знаний учащихся по результатам ОГЭ по основным предметам

Предметы	Математика		Русский язык		
	Учебный год	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2020-2021	7%	97	38%	100	

Таблица 5.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
2	1

Таблица 6.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (средний балл)

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	История	Обществознание	Биология	Информатика	Литература	Английский язык
2020-2021	71,1	63,5	52,3	33	59	65,5	47	61,5	59	65
Вывод: сравнение с показателями региона	- 1	+8	- 1,5	- 21,2	+1	+5,3	-4,7	-2,8	-11	-8,5

Таблица 8.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	1

Таблица 9.

Структура распределения выпускников среднего общего образования

Вид образовательного учреждения	2019-2020	2020-2021
	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	8
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	7	3

Поступили в ССУЗы	3	3
Трудоустроены		

В 2020/21 учебном году в Школе в соответствии с внутренней системой оценки качества образования, было проведено 61 диагностическое исследование. Из них: 12 диагностик в формате ЕГЭ, 22 диагностики в формате ОГЭ. Кроме того, в формате ВПР – 17, административные работы – 10.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУШколе «Кадет» №95 г.о. Самара психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ Школы «Кадет» №95 г.о. Самара приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В МБОУ Школе «Кадет» № 95 г.о. Самара имеется доступ в Интернет со скоростью 100 Мб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Все обучающиеся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Учебные кабинеты оснащены современной мебелью. Образовательная деятельность соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных

информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное сопровождение реализации ООП НОО, ООО, СОО МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Выводы: 1. 90% учителей школы имеют высшее образование, но только 40% имеют высшую квалификационную категорию, а 40% - соответствие занимаемой должности.

2. 50% педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет работы, 15% - до 5 лет.

3. Отсутствует единая система непрерывного профессионального роста предметной и методической компетентности педагогических работников.

3. Анализ образовательного процесса за 2020/21 учебный год показал, что качество образовательного процесса менее 50%.

4. Количество учащихся с рисками учебной неуспешности составляет около 15%.

5. Результаты ОГЭ за 2021 год ниже, чем региональные, а качество знаний учащихся по результатам ОГЭ по основным предметам низкий, особенно по математике.

6. Результаты ЕГЭ за 2021 год ниже, чем региональные, по химии, биологии, информатике, литературе, английскому языку.

- 2) рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu633089

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Цели и задачи развития МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара

Риск: - *недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.*

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- педагогическое лидерство директора;
- командный стиль работы педагогического коллектива;
- использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение– уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.

Цель: создание в образовательной организации к 2024 году системы непрерывного профессионального роста предметной и методической компетентности педагогических работников, обеспечивающих повышение качества образования за счёт педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи: 1. Создать в образовательной организации к 2024 году систему непрерывного профессионального роста предметной и методической компетентности педагогических работников.

2. Внедрить современные технологии, формы, методы и средства обучения к 2024 году.

Риск: - *риски низкой адаптивности учебного процесса*

Отсутствие адаптивности учебного процесса способствует повышению риска школьной неуспеваемости. При отсутствии учета индивидуальных возможностей обучающихся, сложности, как правило, переходят в хроническую неуспеваемость. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022/23 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников в учебной деятельности.

Задачи: 1. Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности.

2. Создать условия для обучения и повышения мотивации школьников с рисками учебной неуспешности к 2024 году.

Разработка показателей достижения поставленных целей

Цель	Освоение образовательного стандарта 100% обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации и недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.
-------------	---

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в 2022 году диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми и педагогами с рисками учебной неуспешности. 2. Увеличить долю обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 3,7% к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Внедрить в 2022 году технологию персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Организовать в 2022 году работу с цифровыми образовательными ресурсами (ЯКласс) как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 5. Проанализировать и скорректировать внутришкольную систему непрерывного профессионального роста предметной и методической компетентности педагогических работников. 6. Создать в январе 2022 года План методических мероприятий, способствующий обмену опытом и овладением инновационных технологий обучения и воспитания. 7. Внести изменения в работу методических объединений. Включить в план МО 2022 года работу по профессиональному взаимодействию, профессиональному развитию учителей.
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью для педагогов, обучающихся, законных представителей обучающихся. 2. Внедрение цифровых образовательных технологий персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися. 4. Создание индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности. 5. Использование образовательной платформы Якласс как одного из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися. 6. Реализация системы работы непрерывного профессионального роста предметной и методической компетентности педагогических работников. 7. Организация методических мероприятий, способствующий обмену опытом и овладением

	<p>инновационных технологий обучения и воспитания согласно Плану взаимодействия.</p> <p>8. Создание условий для увеличения количества педагогов с первой и высшей категорией.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Наличие системы мониторинга удовлетворённости школьной жизнью.</p> <p>2. Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 30%.</p> <p>3. 100% классных руководителей применяют технологию персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>5. Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс ЯКласс увеличилось на 25%.</p> <p>6. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5 % по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года.</p> <p>7. Увеличилось число учителей, прошедших курсы повышения квалификации по темам рискованных профилей Школы.</p> <p>8. Увеличилось количество педагогов с первой и высшей категорией на 10%.</p> <p>9. Проведены все намеченные мероприятия в соответствии с Планом методической работы.</p>
Исполнители	<p>Бурмистрова О.В., директор школы, Зарубин Д.Г., заместитель директора по УВР, Горяйнова М.В., заместитель директора по ВР, Пугачёва Р.В., педагог-психолог, педагоги школы, обучающиеся и их родители.</p>
Порядок управления	<p>Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Провести анкетирование учителей с целью выявления профессиональных затруднений. 2. Провести анализ профессиональных дефицитов. 3. Проанализировать и скорректировать внутришкольную систему повышения квалификации учителей. 4. Создать План методических мероприятий, способствующий обмену опытом и овладением инновационных технологий обучения и воспитания. 5. Включить в план МО работу по профессиональному взаимодействию, профессиональному развитию учителей. 6. Разработать индивидуальные маршруты учителей	1. Анкетирование педагогов. 2. Анализ профессиональных дефицитов. 3. Корректировка внутришкольной системы работы повышения квалификации учителей. 4. Реализация плана мероприятий по обмену опытом учителей. 5. Реализация мероприятий по внедрению системы повышения квалификации учителей; профессиональное взаимодействие и развитие. 6. Семинар-практикум «Обмен опытом и овладением инновационных технологий обучения и воспитания»	Март 2022-декабрь 2023г.	1. Наличие внутришкольной системы работы повышения квалификации учителей. 2. План методических мероприятий, способствующий обмену опытом и овладением инновационных технологий обучения и воспитания. 3. Скорректированные планы ШМО в соответствии с работой над рисками. 4. Увеличение количества мероприятий по профессиональному взаимодействию и развитию учителей.	Директор Бурмистрова О.В. Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г.	учителя школы, председатели ШМО, методист школы

	по ликвидации педагогических дефицитов.	7. Работа учителей по индивидуальным маршрутам.				
<i>риски низкой адаптивности учебного процесса</i>	1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся 1-11 классов - диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения.	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Март 2022-декабрь 2023г	1. Диагностические карты обучающихся с трудностями в учебной деятельности	Педагог-психолог Пугачёва Р.В.	обучающиеся 1-11 классов, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.
		2. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности			Педагог-психолог Пугачёва Р.В.	педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов
		3. Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей»		2. Протоколы педагогического консилиума.	Директор Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. педагог-психолог	педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов, директор, заместитель директора по УВР
	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности	4. Организация психологических тренингов, семинаров службы психологического консультирования обучающихся		3. Отчёт о проделанной работе педагога-психолога	Директор Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. педагог-психолог	обучающиеся 5-8 классов, педагог-психолог, классные руководители 1-11 классов.

		5. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.		4. Протоколы бесед с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. педагог-психолог	законные представители обучающихся, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2. Внедрить технологии персонального сопровождения в процесс обучения со слабоуспевающими обучающимися	1. Семинар-практикум по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения в процессе обучения со слабоуспевающими обучающимися.			1. Программа семинара	Директор Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. Старший методист	директор, заместитель директора УВР, старший методист, классные руководители, педагоги-предметники.
	2. Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.			Дорожная карта внедрения технологии	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г.	педагог-психолог, председатели ШМО
	3. План работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.			План работы по внедрению технологии персонального сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. Руководители ШМО	педагог-психолог, председатели ШМО
	4. Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности			Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г.	педагоги-предметники, председатели ШМО

				рисками учебной неуспешности.		
3. Внедрить цифровые образовательные инструменты работы со слабоуспевающими обучающимися.	1. Регистрация участников образовательного процесса в проекте ЯКласс.			Справка о количестве участников учеников образовательного процесса в проекте ЯКласс.	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г.	Обучающиеся 5-11 классов, родители, учителя-предметники
	2. Организация процесса обучения на основе образовательного ресурса ЯКласс со слабоуспевающими учениками.			План-график мероприятий ЯКласс	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. Педагоги-предметники	Обучающиеся 5-11 классов, родители, учителя-предметники
	3. Заседание ШМО «ЯКласс как один из инструментов работы со слабоуспевающими обучающимися. Итоги работы»			Протоколы ШМО с отчётами работы учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. Педагоги-предметники председатели ШМО	Заместитель директора УВР Зарубин Д.Г., Педагоги-предметники, председатели ШМО

		4. Подведение итогов работы со слабоуспевающими обучающимися.		Доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательный ресурс ЯКлас увеличилось на 25%. Количество обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу увеличилось на 5% по итогам второго полугодия 2023/2024 учебного года.	Заместитель директора по УВР Зарубин Д.Г. Педагоги-предметники председатели ШМО	директор, заместитель директора УВР, старший методист, классные руководители, педагоги-предметники.
--	--	---	--	---	--	---

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.