

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина
Е.В.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
(протокол № 1
от 28.08 2020 г.
Пред.МО [подпись]

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР
[подпись] Д.Г. Зарубин
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара
[подпись] О.В. Бурмистрова
«31» 08 2020 г.
г.о. Самара



**Программа элективного курса
«Итоговый проект»
для учащихся 10-11-х классов**

Класс: 10-11 класс

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов по учебному плану: 68 ч. всего; 34 часа в год;
в неделю 1 час.

Рабочую программу составила: Подгорная Светлана Викторовна

Пояснительная записка

В последнее время возрос интерес к курсам, ориентирующим обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Особенно востребованы курсы, развивающие у обучающихся исследовательские навыки. При этом учитывается, что школьники не получают объективно новый результат как ученые. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и лично значимыми для каждого ученика. Данный элективный учебный предмет ориентирует учащихся на овладение определенными видами деятельности.

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений.

Цель

- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;

Задачи

- Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;
- Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;
- Развитие умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности;
- Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

Общая характеристика курса

Роль и значимость предмета

Программа курса предназначена для учащихся 10-11 класса, занимающихся исследовательской деятельностью. Предполагаются теоретические и практические индивидуальные занятия.

Преимущества курса

Данная программа подразумевает наличие интереса и способностей учащихся. В ходе освоения курса реализуется предметная связь с различными учебными предметами. Исследования курса применяются для углубления знаний профильного предмета и носят профориентационный характер.

Акценты в осуществлении связи теоретического материала с практикой и актуальными проблемами современности

Акценты в осуществлении связи теоретического материала с практикой и актуальными проблемами современности

Практические работы в рамках курса включают следующие формы: Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; Анализ явлений и событий, происходящих в современном мире; Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данный курс будет реализован за счет часов школьного компонента, в 10-11 классе, для учащихся, мотивированных на выбор профессии, а соответственно и на сдачу государственной итоговой аттестации по различным учебным предметам. Данный курс является обязательным по выбору, реализуется в учебное время, рассчитан на 68 (34 часа -10 класс, 34 часа-11 класс) учебных часов, т.е. 1 час в неделю. Программа рассчитана на 2 года.

Ценностные ориентиры предмета

Описание важности учебного курса

Данный курс способствует определению места в обществе и выработке жизненной стратегии, формированию отношения к себе как к Гражданину Российской Федерации и достойному представителю мировой цивилизации. Изучение курса призвано создать условия для успешного выполнения выпускником экзаменационных заданий, способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Ценностными ориентирами при изучении курса являются:

1. Здоровье, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
2. Информированность, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, а так же умение противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
3. Открытость, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях.

Особенности обучающихся

Данная программа будет реализована с обучающимися 10-11-х классов с привлечением к работе и в качестве субъектов исследования всего класса. Основная масса учеников обладает средними учебными возможностями, достаточно мотивированна на освоение программного материала. Все обучающиеся обладают достаточными мыслительными и коммуникативными способностями, владеют навыками работы с текстом, статистическими данными, графической информацией и информационными ресурсами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные УУД:

- владеть основными понятиями социально-гуманитарного профиля

Личностным УУД:

- Свободного выразить мысли и чувства в процессе речевого общения;
- Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметным УУД:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта
- выдвигать гипотезу
- находить доказательства
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса

1. Введение

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

2. Методология научного творчества

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод,.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

3. Этапы работы в рамках научного исследования

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

4. Оформление исследовательской работы

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

5. Представление результатов научно-исследовательской работы

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Формы организации учебной деятельности

- Лекции

- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса у обучающихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

Итоговый контроль и система оценивания

Выполнение практических заданий. Курс завершается защитой проекта, учащиеся получают оценку «зачёт» и «незачёт».

Тематическое планирование

№	Тема занятия
10 класс 34 часа	
1-2	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.
3-4	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.
5-6	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.
7-8	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.
9-10	Знакомство с алгоритмом работы с литературой
11-12	Исследовательский проект и практико-ориентированный проекты
13-14	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
15-16	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
17-19	Определение проблемы, выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия
20-23	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы
24-26	Анализ, оценка письменной части проекта
27-28	Планирование: от цели к результату
29-30	Критерии внешней оценки проекта
31-33	Методы исследования
34	Итоговое занятие: вопросы и ответы.
11 класс 34 часа	
1-2	Навыки делового партнерского общения
3-4	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступить в диалог.

5-6	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
7-8	Организация малых групп сотрудничества
9-10	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
11-12	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
13-14	Навыки монологической речи
15-16	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
17	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
18	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
19	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
20	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
21	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
22	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
23-29	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии
30-31	Составление архива проекта
32-33	Составление архива проекта: электронный вариант.
34	Анализ достижений и недостатков.