

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
кадетская школа № 95 г.о. Самара**



**Программа развития
на 2012 – 2017 гг.**

«Школа-2017»

Содержание

I. Паспорт программы.....	3
II. Информационная справка об образовательном учреждении	5
III. SWOT-анализ	17
IV. Концептуальные идеи программы развития школы. Проектная идея.....	20
V. Приоритетные направления и основные мероприятия по реализации программы развития школы.....	23
VI. Мониторинг реализации программы развития.....	30
VII. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития.....	30
VIII. Финансовое обоснование программы развития.....	31

I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - кадетская школа №95 г.о.Самара» (2012-2017 годы) «Школа 2017 г.» (Далее Программа)
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития кадетской школы.
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	<ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 28.09.2010 г. № 243-ФЗ• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010г.Пр-271• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации до 2025 года• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, другие документы МО РФ• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2873• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного

<p>Цель программы</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования путем внедрения эффективных содержательных технологий, способствующую формированию у обучающихся здорового образа жизни, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на 2012 -2017 гг. <u>2012 год – аналитико-подготовительный этап:</u> анализ существующей педагогической практики школы №95, обоснование инновационного ресурса развития школы. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <u>2013-2016 год – деятельностный этап:</u> реализация ведущих целевых проектов программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов. <u>2017 год – заключительный этап:</u> анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов, оценка качественных изменений, подготовка текста новой программы развития.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Участники образовательного процесса, органы самоуправления школы №95, методические объединения, социальные партнёры школы №95.</p>
<p>Целевые индикаторы (показатели) Программы</p>	<p>Успешная адаптация вновь прибывших учащихся к условиям кадетской школы. Повышение качества знаний кадетов в основной школе. Положительная динамика уровня нравственно-этического потенциала воспитанников и общего уровня воспитанности. Бесконфликтное взаимодействие всех субъектов образовательной среды. Рост образовательных результатов кадетов по итогам ЕГЭ.</p>

	мероприятиях патриотической направленности, фольклорных праздниках в школе, городе, районе. Укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса педагогов кадетской школы
Система организации контроля за выполнением программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане школы, тематике педагогических советов. Оформление открытого информационного доклада, отчетов о мероприятиях по реализации Программы. Участие в семинарах, конференциях

II. Информационная справка

2.1.Общая информация

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – кадетская школа №95 г.о.Самара
Тип и вид образовательного учреждения	Тип – общеобразовательное учреждение; вид – кадетская школа
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Самара.
Год основания	1948 год; с 2004 года – кадетская школа
Юридический адрес	443105, г.Самара, проспект Кирова, 193
Телефоны	995-52-14; 995-40-48
Факс	995-52-14
Электронная почта	kadet95@samtel.ru
Адрес сайта в интернете	http://school95-samara.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бурмистрова Оксана Викторовна
Лицензия	Регистрационный номер 3478 от 30 декабря 2011 г. серия РО № 031379
Аккредитация	Регистрационный номер 1167-12 от 21 марта 2012 г. серия 63 № 000830

Тип здания	Школьное
Год постройки, год ремонта помещения и их состояние	1948 год постройки, капитальный ремонт – 2011 год. Общая площадь –2882,4 кв.м. Столовая на 60мест – 98,9 кв.м. Спортивный зал – 1шт. - 181,3 кв.м. Тренажерный зал – 3шт. - 141 кв.м. Учебные классы – 11 шт. – 569кв.м. Библиотека – 51,9 кв.м. Компьютерных классов – 1 шт.– 51,6 кв.м. Спортивных раздевалок –2 шт. – 24,8 кв.м Душевых комнат – 3 шт.(7 кабин)- 33,2 кв.м Помещение для спортивного инвентаря – 1шт.- 16,3 кв.м Помещение для тренеров -1шт.- 14кв.м Раздевалка для учащихся - 1 шт.– 50кв.м Тир лазерный- 1 штука
Пришкольная территория	Общая площадь – 3447,2 кв.м. Спортивная площадка – 522 кв.м.
Система кондиционирования воздуха	Кондиционеров – 1 штука Система вентиляции (приточно-вытяжная)- 1 комплект
2.3. Информационно – цифровые ресурсы	
Библиотечный фонд	- учебники – 2809 шт. - художественная литература – 8900 шт.

Наименование оборудования	Количество
Персональные компьютеры (общее кол-во):	25
в том числе:	
<i>Серверы</i>	1
<i>В компьютерных классах</i>	8
<i>В предметных кабинетах</i>	4
<i>В кабинетах администрации</i>	5
<i>В информационно-библиотечном центре</i>	1
<i>В служебных помещениях</i>	1
<i>Ноутбуки</i>	5
Компьютерные классы	1
Принтеры	7
Сканеры	4
Мониторы	2

Имеют: - высшую квалификационную категорию - первую квалификационную категорию - звание «кандидат педагогических наук» - правительственные награды - отраслевые награды	5 10 Нет Нет 1
Учителя – - победители приоритетного национального проекта «Образование»	1
- победитель городского конкурса «Учитель года – 2011»	1
Участники Всероссийских и международных конференций, форумов, семинаров	8
Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства	4
Имеющие публикации в СМИ и сети Интернет	8
Имеющие авторские образовательные программы	5
Средний возраст педагогического коллектива	39 лет
Молодые специалисты	3 человека
2.5. Контингент обучающихся	
Общее количество учащихся на 01.09.2011г., в т.ч.	I ступень – 1 – 4 классы - 218 человек II ступень – 5 – 9 классы - 140 человек III ступень – 10 – 11 классы - 34 человека
Количество детей из многодетных семей	I ступень обучения – 9чел. 2% II, III ступени обучения – 4 чел. 1 %
Количество детей из социально незащищённых семей	I ступень обучения – 1 чел. 0,25 % II, III ступени обучения – 2 чел. 0,5 %
Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	Нет
Количество учащихся, совершивших правонарушения	Нет

его ориентацию на потенциальные возможности ребенка, направляя содержание образования на формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого характера, универсальных учебных действий и ключевых компетентностей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – кадетская школа №95 городского округа Самара работает в статусе «кадетская» с 2004 года.

Учредителем школы является Администрация городского округа Самара.

МБОУ–кадетская школа № 95 расположена в Кировском районе города. Социальный уровень семей учащихся школы характеризуется следующими показателями: преобладают семьи, где родители имеют высшее и средне-специальное образование, по социальному положению – это рабочие и служащие. Преобладающее большинство составляют семьи со средним уровнем дохода, с одним – двумя детьми. Имеются факты социального неблагополучия: 29% семей являются неполными. В 2011-2012 учебном году в школе обучается 2 детей-сирот, детей-инвалидов нет.

Произошли изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности - вырос образовательный уровень, упрочился социальный и материальный статус. Вследствие этого увеличился рост требований семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения образовательных услуг. Социальный заказ родителей учащихся направлен на повышение качества образования, развитие личности учащихся, создание комфортной и безопасной школьной среды. Как показывают социологические исследования, 93% родителей положительно отзываются о качестве обучения учащихся, 96% родителей удовлетворены комфортностью школьной среды.

Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС, образовательного социального заказа и запросов родителей учащихся.

Образование учащихся структурировано на основе Российской федеральной программы трехуровневого образования. С 01.09.2011 года сформировано 17 классов-комплектов:

1-я ступень обучения – 1-4 кл. - 8 классов-комплектов

2-я ступень обучения – 5-9 кл. - 7 классов-комплектов

3-я ступень обучения – 10-11 кл. - 2 класса-комплекта

Сведения о поступлении выпускников школы в высшие учебные заведения представлены в таблице 1:

вузы. Высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места вузов, школа рассматривает как результат высокого качества обучения.

2.7. Характеристика материально-технической базы

Для организации и осуществления деятельности МБОУ кадетская школа №95 г.о. Самара используются вышеперечисленные материальные ресурсы. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Также в составе оборудования для занятий:

оборудованные тренажерные залы;

лазерный тир

пневматические винтовки, ММГ Калашникова;

приспособления для скалолазания,

экипировка для лыжных переходов,

снаряжение для занятий боксом,

спортивная и специальная форма для участников соревнований;

комплекты туристского снаряжения

2.8. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления имеет три уровня: стратегический, тактический, оперативный.

Решение важнейших вопросов деятельности школы, определение основных направлений и перспектив развития – это компетенция Совета кадетской школы, выборного представительного органа. На стратегическом уровне управления работает и Методический совет.

На тактическом уровне управление образованием осуществляют методические объединения, экспертный совет, методическое объединение классных руководителей, классные родительские комитеты. Также в тактическом управлении принимают участие члены предметных секций, творческих и проблемных групп по различным направлениям образовательной деятельности.

Развитие системообразующих связей всех звеньев и уровней создает единое педагогическое пространство. Данная система управления школой обеспечивает принцип консенсуса, открытости и демократизма, гласности, публичности и добровольности.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (с 1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (с 5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (с 10-11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы.

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана.

Основными направлениями образовательной деятельности по ступеням образования являются следующие:

- в начальных классах реализуется программа «Школа России» и программа развивающего обучения Л.В.Занкова, осуществляется раннее изучение информатики и ИКТ, иностранного языка. Обученность учащихся начальных классов соответствует требованиям ФГОС, составляет: высокий уровень – 66%, средний уровень – 24%, низкий уровень – 10%.
- на второй ступени образования, преподаются основы проектной деятельности, проектная деятельность, ведутся предпрофильные курсы (9 классы).
- на третьей ступени образования в 2011-2012 учебном году организуется обучение по предметам оборонно-спортивного профиля с учетом запросов обучающихся и их родителей. В учебном плане увеличено количество часов на занятия физической культурой, ОБЖ, обществознанием. Обучающимся предложен широкий спектр элективных курсов и факультативов: основы правовой культуры, экономика, основы безопасности жизнедеятельности.

Обучение проводится в две смены, дополнительно преподаются предметы кадетского компонента: строевая подготовка, история кадет, Уставы ВС и другие, ведутся занятия дополнительного образования.

Режим работы – шестидневная учебная неделя (кроме 1-х классов).

Педагогический коллектив школы рассматривает проектную деятельность как универсальную технологию формирования ключевых компетентностей

Так, коммуникативная компетентность сформирована у 62% учащихся, информационная – у 55% учащихся, компетентность решения проблем – у 65% учащихся.

Анализируя состояние проектной деятельности, мы пришли к выводам, что учащиеся в массе своей стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят учиться, нуждаются в реальном поле для социальной активности, предпочитают самостоятельные и продуктивные работы, чтобы стать конструктивными лидерами.

Вместе с тем, велика доля проектов, которые решают проблемы личностных потребностей учащихся, либо проблемы классного коллектива. Это приемлемо в школе второй ступени, для учащихся же третьей ступени необходимо задавать более высокий уровень социальной значимости проектных результатов.

2.10. Характеристика педагогического коллектива

Коллектив учителей МБОУ кадетская школа №95 г.о. Самара – высокопрофессиональный, владеющий новейшими технологиями преподавания, постоянно повышающий свой профессиональный уровень

Анализ вышеприведенного возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Методическая работа школы носит научный характер, ведется на диагностической основе с использованием инновационных методик. Методическая работа осуществляется на основе уровневой модели. Основное структурное звено – Методический совет. Успешно работают методические объединения, предметные секции, творческие и проблемные группы. Создана и функционирует единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга.

В школе успешно функционирует система повышения квалификации: 92% педагогов прошли курсовую подготовку. Аттестация педагогических кадров – одна из эффективных форм повышения профессионального мастерства. Доля учителей, имеющих квалификационные категории, составляет 60%. Одной из главных задач методической службы мы рассматриваем работу по овладению педагогами современными образовательными технологиями. Информационные технологии используют 100% педагогов, метод проектов освоили 30 % педагогов, приоритетными являются также технологии здоровьесбережения, игровые, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического

2.11. Результативность образовательной деятельности

Об устойчивой положительной динамике результатов ГИА говорят следующие данные таблиц:

Таблица 2

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ГИА	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
2007-08	23	23	7	0	2	18	3	100	91	
2008-09	19	19	30,8	0	7	12	0	100	63	
2009-10	41	41	37,3	0	2	30	9	100	95	
2010-11	9	9	30,8	0	1	8	0	100	89	

Таблица 3

Математика (9 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ГИА	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ
2007-08	23	23	13,4	0	3	13	7	100	86,9	
2008-09	19	19	8,1	1	5	13	0	95,7	74	
2009-10	41	41	19,4	1	4	25	11	97,5	87,8	
2010-11	9	9	22,9	0	0	3	6	100	100	

Таблица 4

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
2008-09	18	18	58,7 (100 балльная шкала)
2009-10	18	18	64,4 (100 балльная шкала)
2010-11	8	8	56,5 (100 балльная шкала)

Таблица 5

Математика (11 класс)

Год	Кол-во уч-ся	ЕГЭ	Средний балл
-----	--------------	-----	--------------

Таблица 6

Динамика образовательной деятельности школы

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Показатели ЕГЭ (%)			
Математика	Средний балл 51,1	Средний балл 56,8	Средний балл 42,3
Русский язык	Средний балл 58,7	Средний балл 64,4	Средний балл 56,5
Показатели ГИА (%)	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Математика	74	88	100
Русский	63	95	89
Медалисты:			
Золотые	0	0	0
Серебряные	1	0	0
Число победителей олимпиад:			
Район	6	7	6
Город	0	0	3
Итого:	6	7	9

Важнейшую роль для образовательной деятельности школы играет мониторинг учебных достижений. Именно он позволяет выявлять различные стороны учебного процесса, контролировать усвоение содержания учебных дисциплин выявлять соответствие достигнутых при обучении результатов требованиям образовательного стандарта, обеспечивая целенаправленность выбора методов управление на основе педагогически значимой информации. А для этого он должен базироваться на использовании:

- современных достижений теории и практики получения достоверной информации об учебных достижениях;
- стандартизированных контрольно-оценочных материалов, вычислительной техники и информационных технологий обработки результатов, обеспечивающих сопоставимость результатов по разным выборкам;
- статистически обоснованных показателей и критериев оценки качества учебных достижений для соответствующей стадии обучения.

При выполнении этих методов мониторинга учебные достижения стандартиза-

- выработать общие требования к получению, обработке, интерпретации и представлению результатов.

2.12. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы: нравственно-патриотическое, гражданско-правовое, культурно-эстетическое, физическое развитие, формирование активной жизненной позиции.

В школе сформировались новые традиции:

- Церемония «Посвящение в кадеты», принятие Присяги кадета.
- Дни Воинской Славы России, Уроки Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
- Летние оборонно-спортивные лагеря на базе воинских частей.
- Посещение воинских коллективов, музеев, театров, выставок.
- Социальная акция «Кадетская переключка добрых дел»
- Участие в спортивных соревнованиях и военно-спортивных эстафетах.
- Встречи с кадетами других городов.
- Почетная караульная служба «Пост №1».
- Рождественская неделя.
- Краеведческие экскурсии.
- Проект «Единство поколений» (Фестиваль военно-патриотического творчества «Тебе, мое Отечество!»)
- Проекты «Ветеран живет рядом», «День пожилого человека»
- Участие во Всероссийских слетах кадетских корпусов

Дополнительное образование представлено: клубами по интересам спортивными секциями работающие по различным направлениям деятельности. Направления работы определяются в соответствии с образовательными запросами и интересами детей.

Дополнительное образование учащихся осуществляется по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленностей.

После учебных занятий кадеты занимаются в клубах и кружках по интересам: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, плавание, шахматы, рукопашный бой, пулевая стрельба, медицинская подготовка, художественное слово, вокальный ансамбль, литературный клуб «Честь имею», военно-

- организация профилактических медицинских осмотров;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил;
- обеспечение учащихся горячим питанием.

В школе работает 7 спортивных секций. Горячим двухразовым питанием обеспечено 100% учащихся.

Анализ состояния здоровья учащихся кадетской школы №95 выявил:

заболевания органов зрения – 12 %

заболевания опорно-двигательного аппарата – 10%

заболевания желудочно-кишечного тракта – 19 %

кариес – 38%.

Таблица 7

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа
2011-2012	36%	64%

2.14.Социальное партнерство

За годы существования в статусе «кадетской» у школы образовался широкий круг социальных партнеров.

Таблица 8

Социальные партнеры МБОУ кадетская школа №95 г.о.Самара

Учреждения, организации	Направление взаимодействия
Войсковая часть «1001 спасательный центр»	Практическая отработка учащимися навыков по спортивной, медицинской подготовке и военно-прикладным дисциплинам.
Войсковая часть 5599	Практическая отработка учащимися навыков по спортивной, медицинской подготовке и военно-прикладным дисциплинам.
Центр медицины катастроф	Сотрудничество по организации и проведению дополнительной образовательной деятельности (начальная медицинская подготовка).
ГОУ ВПО «Поволжская социально-гуманитарная академия»	Сотрудничество в сферах научной, педагогической, воспитательной, культурно-просветительской деятельности
Самарский областной центр	Психологическая помощь учащимся при

помощи семье и детям	«Полезные привычки», «Альтернатива», «Профилактика ВИЧ-инфекции».
Инспекция по делам несовершеннолетних	Совместная работа по предупреждению противоправного поведения и профилактике правонарушений.
МБОУ ДОД Детская школа искусств №15 Кировского района г.Самары	Сотрудничество в области эстетического образования детей
Пожарная часть №5 г.Самары	Отработка практических навыков по программе «Школа безопасности».
Бассейн «Нептун»	Организация занятий по обучению плаванию учащихся школы и обучение навыкам оказания помощи на воде.
МБОУ ДОД Детско-юношеский туристический клуб «Пилигрим»	Сотрудничество по организации и проведению занятий по атлетической гимнастике; организация спортивных мероприятий.
Городская больница №8	Организация совместных мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся; проведения мониторинга состояния здоровья учащихся.
Межрегиональная Ассоциация «Отечественных боевых искусств»	Организация занятий рукопашного боя по системе «Воин»; совместное проведение спортивных мероприятий.
Факультет психологии Самарского филиала Московского городского педагогического университета	Проведение психодиагностических мероприятий и создание психолого-информационной базы с целью оптимизации процесса образования и воспитания учащихся.
Лаборатория «Психология развития» при факультете психологии ГОУ ВПО Самарский филиал МГПУ	Проведение комплекса мероприятий, направленных на диагностику и профилактику различного рода зависимостей.
Областной Дом офицеров ПУрВО	Проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической направленности
Самарская региональная общественная организация	Проведение совместных мероприятий гражданско-патриотической направленности

по реализации молодежной политики»	
Муниципальное учреждение г.о. Самара «Дом молодежных организаций»	Совместная деятельность в соответствии с Целевой программой г.о. Самара «Молодежь Самары» на 2009 -2013гг.

Результаты анкетирования показали, что родители, учащиеся понимают ценность хорошего образования, которое позволит выпускникам продолжить образование в престижных вузах. Родители поддерживают образовательную политику школы и её педагогического коллектива. Скрытых конфликтов между учителями, учащимися, родителями – нет.

Собеседование с учащимися и родителями определило социальный заказ. Они выражают желание, чтобы их дети:

- получили качественное образование в формате индивидуальной траектории развития, дающее возможность продолжить обучение как в военных, так и в гражданских вузах;
- обладали сформированными навыками социальной активности, являлись конкурентноспособными в условиях современного общества, проявляя качества патриота и гражданина;
- обладали условиями для углублённого изучения предметов, в том числе кадетского цикла;
- были обеспечены качественным и высокопрофессиональным социально-психологическим сопровождением индивидуальной траектории развития ученика.

В целом развитие школы можно считать динамичным, а достигнутые результаты оценить как позитивные.

III. SWOT-анализ реализации Программы развития на 2007-2012 гг.

Таблица 9

S (внутренние факторы)	W (внутренние факторы)
1. Положительная стабильность учебно-воспитательного процесса в ОУ.	1. Недостаточная сформированность культуры исследовательской деятельности обучающихся
2. Создание в ОУ благоприятного	

<p>форме ЕГЭ по основным предметам стабильные</p> <p>6. Наблюдается рост числа выпускников, оканчивающих кадетскую школу и поступающих в профильные учреждения</p> <p>7. Остаётся стабильно высоким количество выпускников ОУ, поступающих в высшие учебные заведения на бюджетные отделения.</p> <p>8. Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива.</p> <p>9. Использование современных технологий обучения в образовательном процессе, в том числе ИКТ.</p> <p>10 Развитие материально-технической базы ОУ: капитальный ремонт здания; наличие компьютерного класса,</p> <p>11. Формирование базы данных о здоровье учащихся.</p> <p>12. Внедрение в практику ОУ пиар-технологий: освещение деятельности через средства массовой информации, создание сайта, публикации материалов в Internet.</p>	<p>проведения полноценных занятий физической подготовкой;</p> <p>недостаточность учебно-методической и материальной базы учебных кабинетов.</p> <p>5. Недостаточная сформированность нормативно-правовой базы по кадетскому компоненту.</p>
<p>О (внешние факторы)</p> <p>1. Модернизация российского образования.</p> <p>2. Полная информатизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров.</p> <p>4. Создание социально значимых проектов.</p>	<p>Т (внешние факторы)</p> <p>1. Переход детей с высоким уровнем развития в статусные учреждения района.</p> <p>2. Отсутствие на рынке труда молодых специалистов, творческих работников, способных живо откликаться на все изменения в образовательном пространстве.</p> <p>3. Противоречие между интенсивным</p>

- ограниченные возможности учебного заведения не соответствуют заявленным потребностям учащихся и их родителей в обеспечении пребывания ребенка в школе полный день;
- в школе недостаточно полно реализуются программы дополнительного образования гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной направленности;
- педагоги школы недостаточно полно владеют современными педагогическими технологиями гражданско-патриотической направленности и здоровьесберегающими технологиями;
- ограниченные возможности материально-технической базы не позволяют организовать полноценные занятия физической культурой.

Таким образом, чтобы позитивно реагировать на запросы потребителей образовательных услуг, необходимо сформировать кадетский компонент, расширить спектр услуг по дополнительному образованию, а также внести изменения в режим работы образовательного учреждения, по возможности обеспечить пребывание учащихся в школе полный день.

Реализация программы позволит создать необходимые условия для осуществления качественного образования, воспитания, физического развития и здоровья детей, профессионального роста педагогов.

Изменяющиеся социально-экономические условия развития общества определяют характер современной педагогической системы, особенностью которой является самостоятельность в осмыслении и создании педагогического опыта, ориентация педагогов на творческий поиск. Концепция развития образования и школы обусловила следующие структурные и содержательные направления его развития:

1. развитие структурных компонентов школы, координация их деятельности с целью построения единого образовательного пространства;

2. повышение эффективности образовательного процесса путем модернизации педагогической системы школы, а именно:

- расширение перечня педагогических технологий, активно и целенаправленно применяемых в учебном процессе;
- дальнейшая интеграция системы основного и дополнительного образования;
- расширение системы предпрофильного обучения в рамках внешкольной деятельности;
- апробация и внедрение новых технологий, в том числе и с использованием ИКТ;
- развитие взаимодействия школы с социальной средой оптимальное

IV. Концептуальные идеи программы развития школы. Проектная идея

Школа приобрела устойчивый авторитет в городе, выработала индивидуальные традиции, имеет свою историю и претендует на успешное развитие в будущем.

Кадетская школа – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную формы деятельности воспитанников в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации интересов кадет, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Проектирование содержания образования в кадетской школе предусматривает обеспечение следующих педагогических условий: выбор патриотической идеи системообразующим элементом содержания образования; оптимальное соотношение федерального общеобразовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военно-патриотической направленности и отражение их в учебном плане кадетской школы; непрерывность и преемственность кадетского образования (пропедевтика профиля в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе и профилизация образования в старшей школе); сочетание различных видов образовательной и досуговой деятельности, интеграцию общего среднего и дополнительного образования с учетом интересов и тендерных особенностей учащихся; создание развивающей образовательной среды кадетской школы, предусматривающей участие самого ученика в формировании лично значимого содержания образования; определение воспитательного потенциала образовательных предметов; использование возможностей окружающего социума при организации совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Ключевая проектная идея программы развития основывается на наличии реального социального и муниципального заказа, связанного с оптимизацией современной системы образования, и заключается в **создании развивающей образовательной среды**, основанной на дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса в которой формируется ЛИЧНОСТЬ социально активного молодого человека, имеющего **стойкую гражданско-патриотическую позицию**, обладающего физическим, психическим, нравственным здоровьем, способного адаптироваться в современном мире, позитивно влиять на его развитие.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся.

Принцип индивидуализации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого кадета.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у кадет склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип системности – преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на ступенях образования.

Принцип вариативности – создание поливариативной образовательной среды, предоставляющей выпускникам возможности поступления в вузы различных профилей.

Принцип коммуникативности (связи) способствует взаимодействию и взаимосвязи внутри школы и с ее партнерами в области образования и общественными организациями.

Цели и задачи Программы развития на 2012-2017 годы

Цель: создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования путем внедрения эффективных содержательных технологий, способствующей формированию у обучающихся здорового образа жизни, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Разработка содержания спецкурсов и элективных курсов, обеспечивающих военно-спортивное профильное обучение и курсов по выбору учащихся.
2. Совершенствование предпрофильной подготовки кадетов через систему элективных модульных курсов;

7. Дальнейшее развитие самоуправления (Совета кадетской школы) как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и учащихся в соуправлении кадетской школы.
8. Реализация системы мониторинга и его оптимизация по осуществлению контроля качества обучения;
9. Развитие системы электронного учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;
10. Использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся;
11. Повышение компетентности педагогического кадрового потенциала кадетской школы, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями.
12. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
13. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

Миссия кадетской школы заключается в создании развивающей образовательной среды, в которой формируется интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Портрет выпускника кадетской школы

Выпускник кадетской школы:

- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям государственных образовательных стандартов;
- обладает морально-психологическими качествами, присущими защитнику Отечества: любит Родину, свой народ, готов защищать независимость и конституционный строй России;
- обладает социальными качествами: способен брать на себя ответственность за собственное благополучие, благополучие своей семьи и Отечества, регулировать конфликты ненасильственным путём, дисциплинирован;
- обладает потребностью и умением заботиться о здоровье, физически вынослив, понимает ценность своего здоровья, постоянно стремится к

- обладает критическим мышлением, владеет интеллектуальными умениями (учебными и познавательными), способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;
- обладает культурой умственного и физического труда, общения и поведения.

V. Приоритетные направления и основные мероприятия по реализации программы развития школы

Программа развития реализуется в рамках практико-ориентированных проектов:

Перспективный план развития школы реализуется в виде Проектов:

№	Основные направления Программы	Проекты Программы
1.	Совершенствование образовательного процесса	Проект «Доступное качественное образование»
2.	Формирование устойчивых предпосылок здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья	Проект «Здоровье»
3.	Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников	Проект «Педагогические кадры»
4.	Совершенствование системы воспитательной работы	Проект «Я – гражданин России»

Проект «Доступное качественное образование»

Цель проекта:

Предоставление обучающимся доступных и качественных образовательных услуг.

Задачи:

1. Обновление содержания образования в школе за счёт усиления кадетского компонента.
2. Организовать межведомственное сотрудничество в развитии кадетского образования.
3. Формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся

План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственный
Дифференциация и индивидуализация содержания образования в основной школе	2014-2016 гг.	Администрация
Разработка элективных модульных курсов для предпрофильной подготовки кадетов	2012-2013 гг.	Зам. директора по УВР
Разработка и апробация УМК для военно-спортивного профильного обучения в старшей школе	2012-2017 гг.	Зам. директора по УВР
Реализация системы мониторинга по осуществлению контроля качества обучения	2012-2017 гг.	Администрация
Внедрение системы электронного учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»	2012-2017 гг.	Классные руководители
Формирование информационного пространства, обеспечивающее эффективный процесс усвоения знаний и формирование ключевых компетенций учащихся	2012-2017 гг.	Администрация
Создание преемственных связей с вузами занимающихся профессиональной военной подготовкой и вузами муниципального и государственного управления	2012-2017 гг.	Администрация
Совершенствование МТБ учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями кадетского образования.	2012-2017 гг.	Администрация

Ожидаемый результат

1. Повышение качества знаний кадетов в основной школе.
2. Количество кадетов выбравших военно-спортивный профиль обучения

Проект «Здоровье»

Среди ключевых направлений реформирования образования, перевода его развития на инновационный путь стоит формирование среды, которая должна стать и образовательной, и развивающей, и сохраняющей здоровье ребенка, в условиях статуса кадетской школы.

Цель проекта:

Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы

Задачи:

1. Проведение экспертизы организационно-педагогических и методических материалов в школе по степени воздействия на здоровье учащихся.
2. Апробация новых форм организации образовательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
3. Совершенствование медицинского обслуживания обучающихся и педагогов;
4. Пропаганда и формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственный
Создание системы оздоровления сотрудников, учащихся, формирование Паспортов здоровья	2013-2017 гг.	Председатель профкома, школьный врач, классные руководители
Создание комнаты психологической разгрузки для учителей	2012-2013 гг.	Администрация, профком
Организация курсов фиточая и кислородного коктейля для участников ОП	2012-2017 гг.	Администрация
Оснащение тренажерного зала	2012 гг.	Зам. директора по АХЧ, Учителя физической культуры
Создание спортивного комплекса со специальными тренировочными сооружениями для проведения	2012-2013 гг.	Директор, Совет школы

осмотры детей и сотрудников врачами поликлиник, медицинских центров; плановая вакцинация		
--	--	--

Ожидаемый результат

1. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса (отсутствие отрицательной динамики здоровья).
2. Сформированность ценностей здорового образа жизни у участников образовательного процесса.
3. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся и педагогов.
4. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.
5. Количественные и качественные показатели участия школьников в спортивных соревнованиях различного уровня.

Проект «Педагогические кадры»

Цель проекта:

Создать модель процесса повышения квалификации педагогов в кадетской школе

Задачи

1. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических кадров
2. Повысить эффективность использования потенциала педагогических кадров
3. Активизировать инновационные направления деятельности школы

План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственный
Привлечение сотрудников предметных кафедр Центра развития образования	2012-2017 гг.	Директор
Организация тренингов для учителей по мотивации к активной позиции в педагогической деятельности	2012-2013 гг.	Зам. по УВР
Включение всех педагогов в работу	2012-2017 гг.	Методический Совет

Обеспечение научно - методического сопровождения педагога при реализации образовательной программы (система наставничества, в частности для молодых педагогов).	2012-2013 гг	Методический Совет
Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.	2012-2017 гг.	Администрация
Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров и мастер-классов на базе школы, помощь в распространении опыта, организации публикаций и т.д.	2012-2017 гг.	Зам. по УВР
Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.	2012-2013 гг	Администрация Профком
Участие в работе Ассоциации кадетских школ, проведение телемостов с представителями кадетского образования	2012-2017 гг.	Администрация
Пропаганда и стимулирование активного участия в конкурсах профессионального мастерства	2012-2017 гг.	Администрация
Материальное стимулирование (система надбавок, премии).	2012-2017 гг.	Администрация Профком

Ожидаемый результат

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей и первой квалификационной категории, а также награждённых отраслевыми наградами.
3. Увеличение числа участников конкурсов профессионального мастерства, результативность участия в этих конкурсах.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская деятельность.

Задачи

1. Приобщить кадетов к истории, культуре и природе России через преподавание учебных предметов и организацию внеурочной деятельности.
2. Систематизировать межведомственное взаимодействие по вопросам патриотического воспитания.
3. Расширить систему дополнительного образования в школе.
4. Организовать работу по пропаганде природоохранной деятельности.

План реализации проекта

Мероприятия	Срок	Ответственный
Развитие традиций кадетской школы средствами системы публичных мероприятий	2012-2017 гг.	Зам. по ВР
Воспитание толерантности, умения этического диалога, навыков безопасного общения	2012-2013 гг.	Зам. по ВР, классные руководители
Проектирование дополнительных образовательных программ по военно-спортивному, художественно-эстетическому направлениям: студия «Кадетфильм», студия хореографии, «Школьная газета».	2012-2017 гг.	Зам. по ВР
Создание музейной экспозиции «За честь и славу»	2012-2016 гг.	Зам. по ВР, Совет старшеклассников, учитель истории
Дальнейшее развитие школьного самоуправления как наиболее эффективной формы управления	2012-2016 гг.	Зам. по ВР
Проведение в школе конкурсов, выполнение творческих работ, связанных с героическим прошлым родного края, важнейшими событиями в жизни земляков Организация изучения краеведческих материалов на уроках	2012-2016 гг.	Зам. по УВР, педагоги-предметники
Организация экскурсий по родному	2012-2017 гг.	Зам. по ВР

право»		
Проекты: «История моей семьи в истории страны», «Наш наказ депутату»	2012-2017 гг	Зам. по ВР, классные руководители
Акции: «Мы помним», «Подарок солдату» Операция «Забота»	2012-2017 гг	Зам. по ВР, классные руководители
КТД: «В единстве наша сила», «Сыны Отечества», «Великие женщины России», «Пою моё Отечество», «Военный огонёк»	2012-2017 гг	Зам. по ВР, классные руководители

Ожидаемый результат

1. Количество кадетов, участвующих в публичных мероприятиях
2. Уровень и качество межличностного общения в условиях жизни кадетской школы.
3. Усиление воспитательных функций системы кадетского образования, положительная динамика показателей занятости обучающихся во внеурочное время.
4. Рост инициативы обучающихся в общественной деятельности, в решении проблем местного социума.
5. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. Положительная динамика победителей и призеров тематических конкурсов, конференций, олимпиад.
6. Рейтинг участия школы в разноуровневых конкурсах, соревнованиях.
7. Увеличение числа школьных кружков и секций. Положительная динамика занятости в школьных кружках и секциях.
8. Наличие природоохранных территорий, закрепленных за школой, и качество их состояния.

VI. Мониторинг реализации программы развития

Эффективность реализации Программы определяется с помощью мониторинга, при выборе показателей которого используются достоверные, сравнимые и доступные данные. Результаты оцениваются по следующим показателям:

оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).

8. Развитие сотрудничества с социальными партнерами..

9. Внедрение современных компьютерных информационных технологий в организацию образовательного процесса в школе.

Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляется Советом кадетской школы, который принимает решения об утверждении Концепции, Программы развития, оценке ее результативности и необходимости корректировки задач развития и механизмов их решения.

Непосредственное управление реализацией Программных мероприятий осуществляется директором кадетской школы, который при необходимости делегирует свои полномочия заместителям по направлениям.

Корректировка программы происходит в конце каждого полугодия на открытом заседании Методического совета с привлечение научных консультантов. Материалы Методического совета и рекомендации по корректировке выносятся на заседание Совета кадетской школы.

VII. Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Реализация Программы развития позволит избежать следующие негативные последствия и риски:

- неудовлетворенность обучающихся образовательным процессом;
- возрастная непредсказуемость, срывы в повседневном личном поведении обучающихся;
- отсутствие у обучающихся способностей, интереса к разработанным и внедренным профилям обучения;
- случайность выбора профиля обучения.

VIII. Финансовое обоснование программы развития

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

• Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры, интерактивного оборудования.

Повышение квалификации учителей: с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе

Поддержка инновационных проектов: учителей, учащихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Финансовый план

Направления финансирования	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	500 тыс. руб.	560 тыс. руб.	700 тыс. руб.	700 тыс. руб.	700 тыс. руб.	Основными источниками финансирования развития школы: 1) рациональное расходование бюджетных средств; 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; 3) средства от оказания образовательных услуг; 4) безвозмездные поступления.
2. Повышение квалификации педагогических кадров	10 тыс. руб.	20 тыс. руб.	30 тыс. руб.	40 тыс. руб.	40 тыс. руб.	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	70 тыс. руб.	100 тыс. руб.	150 тыс. руб.	220 тыс. руб.	250 тыс. руб.	
4. Поддержка инновационных проектов учащихся педагогов, родительской общественности	40 тыс. руб.	50 тыс. руб.	50 тыс. руб.	40 тыс. руб.	50 тыс. руб.	
ИТОГО	620 тыс. руб.	730 тыс. руб.	930 тыс. руб.	1 млн. руб.	1 млн. 44 тыс. руб.	