

Принято на Педагогическом совете
протокол №1 от «30» 08 2023г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы «Кадет» № 95
г.о. Самара

О.В. Бурмистрова
20 23 г.

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31 июля 2020г., 5 апреля 2021г.);
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
- с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- с Уставом МБОУ Школы «Кадет» №95 г.о. Самара.

1.2. Настоящее «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения

промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой.

1.3.2. Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентируемая деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Школы, заключающаяся в установлении соответствия уровня достижений учащихся планируемым результатам освоения учебных предметов, курсов, дисциплин по итогам учебного года.

1.4. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижение результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иными подобными обстоятельствами.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим

работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.2. Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов, кроме лиц, которые осваивают образовательную программу на самообразовании или на семейной форме обучения. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в журнале в виде отметок.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Текущая отметка не ставится за поведение учащегося на уроке или на перемене, отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов.

2.5. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению зам. директора по УВР.

2.6. Отметки за работы контролирующего характера заносятся в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметка за творческую работу по русскому языку, литературе в 8-11 классах не позднее, чем через неделю после ее проведения;
- отметка за сочинение, эссе по русскому языку, литературе, обществознанию в 9-11 не более, чем через 10 дней;
- отметка за контрольную работу по математике в 5 – 11 классах не более, чем через неделю;
- отметка за диагностические работы в 4, 9-11 классах не более, чем через 10 дней.

Допускается передача работы, оцененной отметкой «2». При передаче аналогичной работы отметка выставляется в журнал в ту же клетку.

2.7. Успеваемость учащихся 2-11 классов подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2».

2.8. Элективные курсы имеют «зачетную» систему.

2.9. Формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательных программ и рассматриваются на МО учителей-предметников.

2.10. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на

основе их текущей аттестации в этих учебных заведениях. Отметки из этих учреждений заносятся в электронный журнал Школы.

2.12. Все формы текущего контроля проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

2.13. Результаты текущего контроля заносятся в электронный журнал.

2.14. В Школе действует средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков учащихся.

2.14.1. Средневзвешенная система оценки вводится со второго класса начальной школы во всех классах и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за качеством учебной деятельности.

2.14.2. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды учебной работы.

2.14.3. Удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается методическими объединениями с учетом специфики предмета. Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми преподавателями методического объединения (Приложение 1).

2.15. Цель использования средневзвешенной системы оценки:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ;
- повышать качество изучения и усвоения материала;
- мотивировать ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

2.16. Формы текущего контроля успеваемости:

- ответ на уроке;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- контрольный тест;
- зачёт;
- диктант;
- контрольный диктант;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- сочинение;
- изложение;
- эссе;

- аудирование;
- чтение наизусть;
- тренировочный вариант ОГЭ;
- тренировочный вариант ЕГЭ;
- диагностическая работа;
- сообщение (реферат, доклад, презентация);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- проект;
- техника чтения;
- пересказ;
- экзамен;
- и другие формы, применяемые учителем.

2.17. Четвертная отметка по каждому предмету во 2-11 классах определяется путем вычисления средневзвешенного текущих отметок с последующим округлением до целого числа (по правилам математического округления).

Например:

- 1) Средневзвешенная отметка 4,5-5, то выставляется отметка 5.
- 2) Средневзвешенная отметка 3,5-4, то выставляется отметка 4.
- 3) Средневзвешенная отметка 2,5-3, то выставляется отметка 3.

2.18. Четвертная отметка считается обоснованной при наличии у учащихся в классном журнале не менее трех отметок (при одно- двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету) и не менее 5-7 (при учебной нагрузке более двух часов в неделю).

Учитель обязан обеспечивать установленную данным положением минимальную накопляемость отметок.

2.19. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам или вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины более 50% учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося. Учащиеся имеют право сдать пропущенный материал в форме зачетов. По результатам зачетов и имеющихся текущих отметок учителем выставляется четвертная отметка.

Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения педагог-предметник направляет классному руководителю.

При этом ответственность за усвоение пропущенного материала и своевременную явку учащихся для сдачи зачетов несут его родители (законные представители).

2.20. Оценивание внеучебных достижений в рамках внеурочной деятельности производится в соответствии с Положением о внеурочной

деятельности

3. Промежуточная аттестация.

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в форме зачета результатов текущего оценивания, путем выведения годовых отметок.

3.4. Годовая промежуточная аттестация определяется как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и выставляется целым числом в следующем порядке:

- в соответствии с правилами математического округления, за исключением случаев, когда среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций равно 2.5, 3.5, 4.5;
- в случае, когда среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций равно 2.5, 3.5, 4.5, и у обучающегося по итогам четвертей равное количество оценок «2» и «3» или «3» и «4» или «4» и «5», округление среднего арифметического результата проводится в сторону результатов аттестации за последнюю четверть;
- в случае, когда у обучающегося среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций равно 2.5 или 3.5, а по итогам четвертей выставлены оценки, отличающиеся на два балла, округление среднего арифметического результата проводится в сторону среднего арифметического результата за 3-ю и 4-ю четверти.

3.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью (п.2 статья 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность (п.3 статья 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

3.6. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.7. Промежуточная аттестация для учащихся, обучающихся на дому, проводить в общем порядке.

3.8. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния учащегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок учащимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

3.9. Промежуточная аттестация проводится по всем курсам внеурочной деятельности путем выставления отметок «зачтено»/«незачтено»). Наличие отметки «зачтено» по всем четвертям курса предусматривает годовую отметку «зачтено».

3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета. Школы.

3.11. Родители (законный представители) получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается Педагогическим советом Школы и оформляется приказом директора Школы.

4.2. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года одну (или

несколько) неудовлетворительную отметку, переводятся в следующий класс условно и обязаны ликвидировать задолженность по предмету (п.8 статья 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»). Условный перевод применяется к обучающимся всех классов (кроме I, IV, IX, п. 5 статья 17 ФЗ - 273«Об образовании в РФ»).

4.3. В классный журнал и личное дело учащегося вносится запись «переведен условно», в отчете на начало года по форме ОО-1 он указывается в составе того класса, в который условно переведен.

4.4. Школа создает условия учащимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль своевременности ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию академической задолженности в течение следующего года возлагается на родителей (законных представителей). Аттестация учащегося по соответствующему учебному предмету или по отдельным темам учебной программы проводится по заявлению родителей. В интересах учащегося предпочтительными являются ранние сроки аттестации (сентябрь-октябрь) для успешного освоения программы следующего класса.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

4.5. Форма аттестации (устно, письменно) и сроки ее проведения определяется Педагогическим советом Школы.

4.6. При положительном результате аттестации Педагогический совет Школы принимает решение о переводе учащегося в класс, в который он был переведен условно, с соответствующей записью в личном деле учащегося и в классном журнале прошлого учебного года.

В «Сводную ведомость учета успеваемости» классного журнала прошлого года и личное дело учащегося вносится запись «Аттестован по _____(предмету) на «__» балла. Академическая задолженность ликвидирована» и указывается дата Педагогического совета.

Исправление неудовлетворительной отметки на предметной странице журнала осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о ведении классного журнала».

4.7. Учащиеся на уровнях начального и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану (п. 9 статья 58 ФЗ - 273«Об образовании в РФ»)

4.8. Учащиеся, не освоившие программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Родители несовершеннолетних учащихся выбирают, на какой срок экстерн прикрепляется к Школе для прохождения промежуточной аттестации: на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

5.2. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.3. По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Школе, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

5.5. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 7.2 настоящего Положения.

5.6. Результаты аттестации экстерна закрепляются в протоколах. Далее выдается справка об обучении.

5.7. Для зачисления на прохождение ГИА, экстерны подают заявление в школу: не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта – на уровне основного общего образования; и не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля – на уровне среднего общего образования.

6. Создание условий для учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность.

6.1. Школа:

6.1.1. принимает решение о форме оказания помощи условно переведенным учащимся (консультации);

6.1.2. составляет расписание дополнительных занятий (консультации) и доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей);

6.1.3. определяет форму приема академической задолженности, исходя из специфики предмета (письменная контрольная работа, собеседование по содержанию программы, практическая работа, ответы по билетам и другое);

6.1.4. определяет содержание и объем контрольного задания для

ликвидации академической задолженности в соответствии с программой по предмету;

6.1.5. предоставляет возможность ликвидации академической задолженности учащемуся не более 2-х раз в пределах учебного года (в указанный период не включается время болезни учащегося);

6.1.6. для проведения промежуточной аттестации во 2-й раз Школа создает комиссию по приему академической задолженности в составе 3 человек;

6.1.7. определяет дату ликвидации академической задолженности на основании заявления родителей (законных представителей);

6.1.8. оформляет результат ликвидации академической задолженности в протоколе;

6.1.9. принимает окончательное решение по итогам ликвидации академической задолженности на заседании педагогического совета не позднее, чем через день после даты ликвидации задолженности;

6.1.10. выставляет отметку по предмету в сводной ведомости классного журнала и личном деле учащегося только после окончательного решения педагогического совета;

6.1.11. обеспечивает контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности учащихся.

6.2. Учащийся, переведенный условно и имеющий академическую задолженность:

6.2.1. посещает согласно предложенному расписанию консультации по предмету;

6.2.2. выполняет требования и задания учителя;

6.2.3. занимается самообразованием с целью ликвидации академической задолженности;

6.2.4. ликвидирует академическую задолженность в течение учебного года в сроки, определенные им вместе с родителями, в форме, определенной Школой.

6.3. Родители (законные представители):

6.3.1. создают условия для ликвидации академической задолженности.

7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, оставленных на повторное обучение

7.1. Контроль успеваемости учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

7.2. Промежуточная аттестация учащихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

8. Система оценки планируемых результатов

8.1. В МБОУ Школе «Кадет» № 95 г.о. Самара принята пятибалльная шкала отметок:

Базовый уровень

Уровень достижений	% достижения предметных результатов освоения ООП	Отметка по пятибалльной шкале
высокий	95 – 100%	5
повышенный	70 – 94%	4
базовый	50 – 69%	3
ниже базового	менее 50%	2

Углубленный уровень

Уровень достижений	% достижения предметных результатов освоения ООП	Отметка по пятибалльной шкале
оптимальный уровень	95 – 100%	5
допустимый уровень	71 – 94%	4
критический уровень	60 – 70%	3
недопустимый уровень	менее 60%	2

8.2. Нормы оценивания предметных результатов учащихся (см. *Приложение*)

8.3. Сформированность метапредметных результатов во 2-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, в 5-9 классах определяется в ходе защиты индивидуального итогового проекта, в 10-11 классах в ходе защиты индивидуального проекта, личностные результаты – фиксируются в портфолио учащихся по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

8.4. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (представителей администрации) при согласии родителей (законных представителей). Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом школы.

9. Срок действия данного Положения

9.1. Срок действия Положения неограничен.

9.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Школы, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Средневзвешенный подход к оцениванию в АСУ РСО

Тип задания	Вес по умолчанию
Выполнение нормативов	5
Грамматическое задание	3
Дистанционная работа	2
Доклад	3
Индивидуальное задание	3
Исторический диктант	3
Контрольное списывание	4
Оценка, полученная в больнице	1
Работа с картами	3
Решение задач	3
Творческое задание	4
Терминологический диктант	5
Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ	7
Участие в семинаре	3
Оценка, полученная на спортивных сборах	1
Ответ на уроке	4
Контрольная работа	8
Диагностическая контрольная работа	8
Самостоятельная работа	6
Лабораторная работа	6
Проект	5
Тематическая работа	3
Реферат	3
Диктант	7
Сочинение	8
Изложение	8
Практическая работа	4
Зачёт	8
Тестирование	5

Домашнее задание	2
Внеклассное чтение	3
Выразительное чтение	3
Чтение наизусть	4
Проверочная работа	5
Развитие речи	3
Техника чтения	4
Словарный диктант	5
Административная контрольная работа	10
Арифметический диктант	5
Письмо по памяти	3
Участие в семинаре	3

Нормы оценивания на уровне начального общего образования

Для устных ответов определяются следующие критерии отметок

Математика

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; Производит вычисления правильно и достаточно быстро; Умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); Правильно выполняет практические задания
Повышенный	«4»	Ответ в основном соответствует требованиям для оценки «5», но: ученик допускает отдельные неточности в формулировках; использует нерациональные приемы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем
Базовый	«3»	Ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя
Пониженный	«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Без ошибок
Повышенный	«4»	1-2 ошибки
Базовый	«3»	3-4 ошибки
Пониженный	«2»	Более 4-х ошибок

Русский язык

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	1. Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий. 2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике. Приводит необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. 3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Повышенный	«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Базовый	«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил. 2. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. 3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Пониженный	«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литературное чтение

ЧТЕНИЕ НАИЗУСТЬ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Твердо, без подсказок знает наизусть, выразительно читает.
Повышенный	«4»	1. Знает стих наизусть, но читает невыразительно. 2. Допускает при чтении перестановку слов, но самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Базовый	«3»	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
Пониженный	«2»	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения;
- Соблюдение пауз;
- Правильный выбор темпа;
- Соблюдение нужной интонации;
- Безошибочное чтение.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Выполнены правильно все требования
Повышенный	«4»	Не соблюдены 1-2 требования
Базовый	«3»	Допущены ошибки по трем требованиям
Пониженный	«2»	Допущены ошибки более, чем по трем требованиям

ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова;
- Подбирать правильную интонацию;
- Читать безошибочно;
- Читать выразительно.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Выполнены все требования
Повышенный	«4»	Допущены ошибки по одному требованию
Базовый	«3»	Допущены ошибки по двум требованиям
Пониженный	«2»	Допущены ошибки по трем требованиям

Окружающий мир

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

Повышенный	«4»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Базовый	«3»	Ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки. Не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Пониженный	«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Окружающий мир, литературное чтение

ПЕРЕСКАЗ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
Повышенный	«4»	Допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
Базовый	«3»	Пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
Пониженный	«2»	Не может передать содержание прочитанного.

1. Для письменных ответов определяются следующие критерии отметок Математика

РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ПРИМЕРЫ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена безошибочно и нет исправлений
Повышенный	«4»	Допущены 1-2 вычислительные ошибки
Базовый	«3»	Допущены 3-4 вычислительные ошибки
Пониженный	«2»	Допущено 5 и более вычислительных ошибок.

РАБОТА, СОДЕРЖАЩАЯ ТОЛЬКО ЗАДАЧИ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Все задачи решены и нет исправлений
Повышенный	«4»	Нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки
Базовый	«3»	Одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача
Пониженный	«2»	Допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительные ошибки

КОМБИНИРОВАННАЯ РАБОТА

(1 задача, примеры и задание другого вида)

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена безошибочно и нет исправлений
Повышенный	«4»	Допущена 1-2 вычислительные ошибки
Базовый	«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
Пониженный	«2»	Допущены ошибки в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

* За небрежно оформленную работу, несоблюдении правил оформления отметка снижается на 1 балл.

РАБОТА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Без ошибок
Повышенный	«4»	1-2 ошибки
Базовый	«3»	3 ошибки
Пониженный	«2»	4 или более ошибок или работа не выполнена

РАБОТА, ВКЛЮЧАЮЩАЯ В СЕБЯ РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Без ошибок
Повышенный	«4»	1-2 ошибки
Базовый	«3»	3 ошибки
Пониженный	«2»	4 или более ошибок, или работа не выполнена

РАБОТА, СВЯЗАННАЯ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ:

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Без ошибок
Повышенный	«4»	1-2 ошибки
Базовый	«3»	3 ошибки
Пониженный	«2»	4 или более ошибок, или работа не выполнена

Русский язык

ДИКТАНТ

Классы	2	3	4
Количество слов (примеров и т.д.)	1-2 четверть: 25-30 слов 3-4 четверть: 35-52 слова	1-2 четверть: 45-53 слова 3-4 четверть: 53-73 слова	1-2 четверть: 58-77 слов 3-4 четверть: 76-93 слова

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма
Повышенный	«4»	Допущено не более двух орфографических ошибок и/или двух исправлений; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии
Базовый	«3»	Допущено 3-5 орфографических ошибок и/или 3-5 исправлений; работа написана небрежно.
Пониженный	«2»	Допущено более 5-ти орфографических ошибок, работа написана неряшливо или с исправлениями.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Без ошибок
Повышенный	«4»	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий
Базовый	«3»	Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
Пониженный	«2»	Правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий, или задание не выполнено

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Классы	2	3	4
--------	---	---	---

Количество слов (примеров и т.д.)	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
-----------------------------------	-----------	------------	------------

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Без ошибок
Повышенный	«4»	1 ошибка и 1 исправление
Базовый	«3»	2 ошибки и 1 исправление
Пониженный	«2»	3-5 ошибок

ИЗЛОЖЕНИЕ

Примерный объем текстов

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2	35-40 слов	40-50	45-55	50-60
3	55-65 слов	60-70	65-75	70-80
4	75-85 слов	80-90	85-95	90-100

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок. Допущено 1-2 исправления
Повышенный	«4»	Незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются 1-2 фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления
Базовый	«3»	Имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления
Пониженный	«2»	Имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. Либо изложение не написано.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Нет ошибок и исправлений; работа написана безупречно, в соответствии с требованиями каллиграфии.
Повышенный	«4»	Имеется 1 ошибка и одно исправление

Базовый	«3»	Имеются 2-3 ошибки и одно исправление
Пониженный	«2»	Имеются 3 ошибки и 1-2 исправления

Все предметы

ТЕСТ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий: 95-100%
Повышенный	«4»	Верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий: 70-94%
Базовый	«3»	Верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий: 50-69%
Пониженный	«2»	Верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий: <50%

3. Для работы с источником определяются следующие критерии отметок (все предметы)

- Творчески планирует выполнение работы;
- Самостоятельно и полностью использует знания программного материала; Правильно и аккуратно выполняет задание;
- Умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ответ полностью соответствует всем критериям
Повышенный	«4»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 1-2 критериях. При этом все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
Базовый	«3»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 3 критериях. При этом может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Пониженный	«2»	Ученик допускает неточности в 4 и более критериях. При этом не может исправить перечисленные недочеты и не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4. Для оценивания выступления учащегося с докладом (рефератом) определяются следующие критерии отметок (все предметы)

- Речь автора соответствует требованиям выступления
- Автору удалось заинтересовать аудиторию
- Выступление не вышло за рамки регламента
- Материал изложен связно, последовательно
- Тема раскрыта полностью, представлен обоснованный объем информации
- Изложение материала логично, доступно

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ответ полностью соответствует всем критериям
Повышенный	«4»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 1-2 критериях. При этом все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
Базовый	«3»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 3 критериях. При этом может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Пониженный	«2»	Ученик допускает неточности в 4 и более критериях. При этом не может исправить перечисленные недочеты и не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Для оценивания выступления учащегося с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок (все предметы)

- Работа полностью завершена
- Презентация используется как дополнение к выступлению. Ученик пересказывает, а не читает.
- Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов
- Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика
- Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)
- Дизайн логичен и очевиден. Дизайн подчеркивает содержание.
- Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)
- Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание
- Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Ответ полностью соответствует всем критериям
Повышенный	«4»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 1-2 критериях. При этом все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
Базовый	«3»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 3 критериях. При этом может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Пониженный	«2»	Ученик допускает неточности в 4 и более критериях. При этом не может исправить перечисленные недочеты и не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

6. Для оценивания проектов учащихся определяются следующие критерии отметок (все предметы)

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа полностью соответствует всем критериям
Повышенный	«4»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 1-2 критериях. При этом все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
Базовый	«3»	Ответ соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает неточности в 3 критериях. При этом может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Пониженный	«2»	Ученик допускает неточности в 4 и более критериях. При этом не может исправить перечисленные недочеты и не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

7. Для диагностических работ в 4-х классах (все предметы):

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Выполнено 100% работы (основная часть без ошибок и дополнительная часть без ошибок)
Повышенный	«4»	Выполнено 100% работы (основная часть) и 70% работы (дополнительная часть)
Базовый	«3»	Выполнено 100% работы (основная часть) и не выполнена дополнительная часть или выполнена неправильно
Пониженный	«2»	Выполнено менее 100% основной части или работа выполнена с ошибками в каждом номере

8. Для переводной промежуточной аттестации 2-4 классов

Математика

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Работа выполнена безошибочно и нет исправлений
Повышенный	«4»	Допущена 1-2 вычислительные ошибки
Базовый	«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки
Пониженный	«2»	Допущены ошибки в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

* За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил оформления и каллиграфию оценка снижается на 1 балл.

Русский язык

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	Нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма
Повышенный	«4»	Допущено не более двух орфографических ошибок и/или двух исправлений; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии
Базовый	«3»	Допущено 3-5 орфографических ошибок и/или 3-5 исправлений; работа написана небрежно.
Пониженный	«2»	Допущено более 5-ти орфографических ошибок, работа написана неряшливо или с исправлениями.

Нормы оценивания на уровне основного (среднего) общего образования

Основные требования к устным ответам.

Ответ следует комментировать по следующим основным позициям:

1. Соответствие ответа вопросу.
2. Полнота изложения материала.
3. Логика изложения с использованием принятой терминологии.
4. Наличие и уровень аналитической составляющей (выявление причинно-следственных связей, значение описываемых событий, свободное установление межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи)
5. Наличие оценки, выражающей собственное отношение обучающегося к изучаемому материалу.
6. Умение работать с картой, историческим источником, таблицами, схемами, графиками, чертежами.

Критерии оценивания устного ответа

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все позиции прокомментированы верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 3-4 позиции прокомментированы верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если 1-2 позиции прокомментированы верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни одна из позиций не прокомментирована верно, либо вообще не прокомментирована.

Критерии оценивания письменного ответа

Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- неумение выделить в ответе главное, обобщить результаты изучения;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К **негрубым** относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям),

- получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
 - описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
 - нарушение установленных правил оформления работ;
 - использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
 - небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
 - использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации;

Основные требования к практическим (лабораторным) работам.

Ответ следует комментировать по следующим основным позициям:

1. Самостоятельно определил цель работы.
2. Самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование.
3. Выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности.
4. Получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов).
5. Грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения).
6. Обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте, соблюдал ТБ при выполнении работ.

Критерии оценивания практических (лабораторных) работ.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все позиции прокомментированы верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 3-4 позиции прокомментированы верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если 1-2 позиции прокомментированы верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни одна из позиций не прокомментирована верно, либо вообще не прокомментирована.

Критерии оценивания тестовых работ

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	70-94 %
Базовый	«3»	50-69 %
Пониженный	«2»	менее 50 %

Критерии оценивания терминологических диктантов. Он может состоять из следующего количества слов:

Для 5 класса – до 10 слов,
Для 6 класса – до 12 слов,
Для 7 класса – до 14 слов,
Для 8 класса – до 14 слов,
Для 9,10,11 классов – до 20 слов.

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100 %
Повышенный	«4»	70-94 %
Базовый	«3»	50-69 %
Пониженный	«2»	менее 50 %

Критерии оценивания работы с контурной картой.

1. Умение точно и правильно выполнить все задания по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту: все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Объекты (города, моря, реки и т.д.) желательно подписывать синей пастой. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);

Примечание: Условные обозначения могут быть выполнены различными цветами, в соответствии с легендой создаваемой карты.

4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только простыми и цветными карандашами);

Примечание: фломастеры, восковые мелки, гуашь (акварельные краски), маркеры не используются.

5. Все исторические (географические) названия пишутся с заглавной буквы.

Примечание: печатные буквы всегда выглядят более аккуратно, независимо от почерка.

Критерии оценивания работы с контурной картой.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все позиции прокомментированы верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 4 позиции прокомментированы верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических и исторических объектов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни одна из позиций не прокомментирована верно, либо вообще не прокомментирована.

Основные требования к выступлениям с сообщением (рефератом, докладом).

Ответ следует комментировать по следующим основным позициям:

1. Соответствие содержания заявленной теме.
2. Логика изложения с использованием принятой терминологии.

3. Выступление сопровождается устной защитой работы.
4. Наличие и уровень аналитической составляющей (выявление причинно-следственных связей, значение описываемых событий, свободное установление межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи)
5. Наличие оценки, выражающей собственное отношение обучающегося к изучаемому материалу.
6. Количество слайдов варьируется в зависимости от темы, но оптимальное количество от 8 до 15 слайдов.
7. Имеется список используемых ресурсов.

Критерии оценивания выступления учащегося с сообщением (рефератом, докладом).

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все позиции прокомментированы верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 4-5 позиций прокомментированы верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если 3 позиции прокомментированы верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни одна из позиций не прокомментирована верно, либо вообще не прокомментирована.

Особенности выставления отметок по русскому языку.

I. Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Контрольный диктант

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:	К негрубым относятся ошибки:
---	-------------------------------------

1) в переносе слов; 2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу; 3) на <i>еще не изученные</i> правила; 4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации; б) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: « <i>рапотает</i> » (вместо <i>работает</i>), « <i>дулно</i> » (вместо <i>дупло</i>), « <i>мемля</i> » (вместо <i>земля</i>).	1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; 5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> б) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
---	--

1. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
2. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.
3. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.
4. При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	грамматические задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
	2/2; или 1/3; или 0/4;	правильно выполнено
«4»	3/0 (если среди них есть однотипные)	не менее $\frac{3}{4}$ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов		Оценка	Критерии оценивания контрольного словарного диктанта
5	15-20		«5»	нет ошибок
6	20-25		«4»	1-2 ошибки
7	25-30		«3»	3-4 ошибки
8	30-35		«2»	5-7 ошибок
9	35-40		«1»	при большем количестве ошибок

Основные критерии оценивания творческих работ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*.

Класс	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим позициям:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Критерии оценивания сочинения и изложения.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится, если выполнены 3-4 критерия.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если выполнены 1-2 критерия.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если ни один из критериев не выполнен.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Особенности выставления отметок по литературе

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
3. Умение объяснять роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится, если выполнены 2 критерия.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если выполнен 1 критерий.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если ни один из критериев не выполнен.

Особенности выставления отметок по иностранному языку.

1. Основные требования к письменным ответам.

Показатели, по которым оценивается письменный ответ.

1. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании.

2. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно.

3. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче.

4. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все показатели выполнены верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 3 показателя выполнены верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если 1-2 показателя выполнены верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни один из показателей не выполнен.

2. Для устных ответов определяются следующие критерии отметок.

Показатели, по которым оцениваются задания по говорению

1. Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме.

2. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

3. Грамматические структуры использованы верно.

4. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.

5. Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все показатели выполнены верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 3-4 показателя выполнены верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если 1-2 показателя выполнены верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни один из показателей не выполнен.

3. Для чтения определяются следующие критерии отметок.

Показатели, по которым оцениваются задания по чтению

1. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение).

Отсутствие ошибки, искажающие смысл и понимание слов.

2. Понимание содержания текста в зависимости от вида чтения.

3. Может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все показатели выполнены верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 2 показателя выполнены верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если 1 показатель выполнен верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни один из показателей не выполнен.

4. Для аудирования определяются следующие критерии отметок.

Показатели, по которым оцениваются задания по аудированию.

1. Понимание содержания - Ученик полностью понимает основное содержание.
2. Выход на говорение - Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все показатели выполнены верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 1 показатель выполнен верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если выполнен 1 показатель не точно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни один из показателей не выполнен.

5. Для заданий по лексике и грамматике в тестовой форме (контрольные, самостоятельные работы, словарные диктанты) определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	95-100%
Повышенный	«4»	75-94%
Базовый	«3»	50-74%
Пониженный	«2»	менее 50%

Особенности выставления отметок по математике.

1. Для работ, состоящих из примеров (задач), определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	1. 100-95% 2. Без ошибок, с обязательным выполнением заданий повышенного уровня; 3. 1 негрубая ошибка с обязательным выполнением заданий повышенного уровня
Повышенный	«4»	1. 94 -70 % 2. 1-2 грубые ошибки 3. 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

Базовый	«3»	1. 69 – 50 % 2. 3-5 грубые ошибки 3. 4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки
Пониженный	«2»	1. Менее 50 % 2. Более 5 грубых ошибок 3. Не приступал к работе или не выполнял задание

2. Для комбинированной работы определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	1. 100-95% 2. Без ошибок, с обязательным выполнением заданий повышенного уровня; 3. 1 негрубая ошибка с обязательным выполнением заданий повышенного уровня
Повышенный	«4»	1. 94 -70 % 2. 1-2 грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче 3. 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
Базовый	«3»	1. 69 – 50 % 2. 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
Пониженный	«2»	1. Менее 50 % 2. Более 5 грубых ошибок 3. Не приступал к работе или не выполнял задание

Критерии оценивания заданий профильного уровня с развернутым ответом

Задание, содержащее уравнение

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	2
Обоснованно получен верный ответ в пункте <i>a</i> или пункте <i>б</i> , ИЛИ получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения уравнения и отбора корней	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Задание, содержащее геометрическую задачу(стереометрия)

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обоснованно получены верные ответы в обоих пунктах	2
Выполнен только один из пунктов <i>a</i> или <i>б</i>	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Задание, содержащее неравенство

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	2
Допущена единичная вычислительная ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Задание, содержащее геометрическую задачу (планиметрия)

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Имеется верное доказательство утверждения пункта a , и обоснованно получен верный ответ в пункте b	3
Получен обоснованный ответ в пункте b , ИЛИ имеется верное доказательство утверждения пункта a , и при обоснованном решении пункта b получен неверный ответ из-за арифметической ошибки	2
Имеется верное доказательство утверждения пункта a , ИЛИ при обоснованном решении пункта b получен неверный ответ из-за арифметической ошибки, ИЛИ обоснованно получен верный ответ в пункте b с использованием утверждения пункта a , при этом пункт a не выполнен	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Задание, содержащее практическую задачу

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	3
Получено верное выражение для ответа на вопрос, но допущена вычислительная ошибка, приведшая к неверному ответу	2
С помощью верных рассуждений получено уравнение, но коэффициенты уравнения неверные из-за ошибки в вычислениях	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Задание, содержащее параметр

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обоснованно получен верный ответ	4
С помощью верного рассуждения получены оба верных значения параметра, но – или в ответ включены так же и одно-два неверных значения; – или решение недостаточно обосновано	3
С помощью верного рассуждения получено хотя бы одно верное значение параметра	2
Задача сведена к исследованию: – или взаимного расположения трёх окружностей; – или двух квадратных уравнений с параметром	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Задание на числа и их свойства

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Верно получены все перечисленные (см. критерий на 1 балл) результаты	4
Верно получены три из перечисленных (см. критерий на 1 балл) результатов	3
Верно получены два из перечисленных (см. критерий на 1 балл) результатов	2
Верно получен один из следующих результатов: — обоснованное решение пункта <i>a</i> ; — обоснованное решение пункта <i>б</i> ; — искомая оценка в пункте <i>в</i> ; — в пункте <i>в</i> приведён пример, обеспечивающий точность предыдущей оценки	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, приведённых выше	0

Особенности выставления отметок по информатике.

1. Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию определяются следующие критерии отметок

1. Учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; Работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все показатели выполнены верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 1 показатель выполнен верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если выполнен 1 показатель не точно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни один из показателей не выполнен.

2. Для оценивания Web-сайтов определяются следующие критерии отметок

Уровни усвоения	Отметка по пятибалльной шкале	Показатели выполнения
Высокий	«5»	- дизайн соответствует теме; - используется HTML-программирование; - структурирование материала; - внешняя привлекательность.
Повышенный	«4»	- дизайн соответствует теме; - логотип не привлекателен / отсутствует; - выделение стилем, типичным для ссылок - используется HTML-программирование; - структурирование материала; - внешняя привлекательность.

Базовый	«3»	<ul style="list-style-type: none"> - дизайн резкий, вызывает напряжение зрения при просмотре; - используется HTML-программирование; - отсутствие выравнивания; горизонтальная прокрутка в окне шириной 640; - материал не структурирован; - внешне сайт не привлекателен.
Пониженный	«2»	<ul style="list-style-type: none"> - дизайн резкий, вызывает напряжение зрения при просмотре; - сайт написан в визуальном редакторе, без знания HTML-языка; - материал не структурирован; - внешне сайт не привлекателен.

Для оценивания выступления обучающегося с компьютерной презентацией определяются следующие критерии отметок

1. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Тема раскрыта;
3. Структурное построение текста;
4. Грамотность и стиль;
5. Наличие выводов или заключения;
6. Список использованных ресурсов;
7. Количество слайдов варьируется в зависимости от темы, но оптимальное количество от 8 до 15 слайдов;
8. Слайды не перегружены текстовой информацией

Отметка «отлично» (5 баллов) ставится если все показатели выполнены верно.

Отметка «хорошо» (4 балла) ставится если 7-5 показателей выполнено верно.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) ставится если выполнен 4-3 показателя выполнено верно.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится если ни один из показателей не выполнен или выполнен 1 - 2.

Особенности выставления отметок по музыке.

Слушание музыки.

Отметка «5»: дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»: ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

	Музыкально-слуховой анализ	Хоровое пение (ансамблевое, сольное анализ)	Пластическое интонирование	Импровизация
«5»	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.	знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение	музыкальный материал передан точно, в полном объеме, выразительно и эмоционально	обучающийся сумел внести несколько нововведений в исполнение основной темы (текстовой основы, театрализации оперного фрагмента)
«4»	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.	знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.	музыкальный материал передан в полном объеме, но содержит несколько неточностей, не выразительно и не эмоционально	обучающийся сумел хотя бы одно нововведение в исполнение основной темы (текстовой основы, театрализации оперного фрагмента)
«3»	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, несколько наводящих вопросов учителя.	допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное	исполнение допускает значительное количество неточностей, музыкальный материал передан не в полном объеме	обучающийся предпринял попытку импровизации мелодии, текста, ритма или пластики

«2»	ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.	исполнение неуверенное, фальшивое.	полное незнание музыкального материала	не было даже попытки импровизации
-----	---	------------------------------------	--	-----------------------------------

Требования к ведению тетради для учащихся.

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, музыкантов, даты их жизни.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из года в год.