

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Кадет» № 95
имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО:
Протокол № 1
от 30 08 2017 г.

ПРОВЕРЕНО:

Заместитель директора УВР
Подгорная С.В.
от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Школа «Кадет» № 95
Бурмистрова О.В.
г.о. Самара



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название: Эрудит

Класс: 2-4 класс

Срок реализации программы: 2017 -2022 гг.

Количество часов по плану: 102 часа

- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Количество часов в неделю: 1 ч.

Направление: интеллектуальное воспитание

Автор-составитель программы: учитель начальных классов **Гаврилкова Татьяна Викторовна**

1. Пояснительная записка

Развитие личности ребенка – основная цель современной образовательной системы. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребенка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...». Творческое и успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы возможно только через интерес детей к учебному процессу. Получение новых знаний остается при традиционной форме обучения – уроке. Определенные временные рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие «почему» младших школьников, показать им богатство мира, в котором они живут, раскрыть многие его «тайны». На проявление интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование у них основ преобразования себя в окружающей действительности, направлена программа курса внеурочной деятельности «Эрудит». Курс «Эрудит» расширяет кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Программа «Эрудит» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта. Программа состоит из четырех модулей:

1 модуль - «Занимательная математика»

2 модуль - «Звездная азбука»

3 модуль - «Занимательное словообразование и лексика»

4 модуль - «Я – исследователь»

Каждый модуль имеет свои предметные цели и задачи. В содержании модулей интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, представленные в игровой деятельности, способствующие непринужденной коррекции и развитию интеллектуальной активности.

1.6. Нормативные документы

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо опираться на следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 года № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 года № 19707);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности граждан России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша школа»;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки РФ от 11 июня 2002 года № 30-51-433/16);
- Устав МБОУ Школы «Кадет» 3 95 г.о. Самара;
- ООП НОО МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о. Самара;

1.7. Цель и задачи курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» направленная на организацию внеурочной деятельности учащихся начальных классов средствами решения поисковых и творческих задач, включает четыре модуля:

1 модуль - «Занимательная математика»

2 модуль - «Звездная азбука»

3 модуль - «Занимательное словообразование и лексика»

4 модуль - «Я – исследователь»

Цель курса:

- планомерное развитие интеллектуальных способностей, формирование у школьников устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению, подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

Задачи курса:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- формировать умения решать нестандартные задания олимпиадного характера.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир, английский язык). Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

1.4 Связь курса с воспитательной программой школы

В программе воспитательной работы школы внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуально-познавательное, общекультурное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Интеллектуально-познавательное воспитание направлено на воспитание положительного отношения к учебному и внеурочному процессу обучения, на выявление интеллектуальных способностей учащихся, поддержке интеллектуального потенциала школы через различные формы работы.

Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках внеурочной деятельности «Эрудит» специализирующейся в сфере интеллектуального развития детей реализуется в ходе проведения школьных мероприятий:

Направления воспитательной работы школы	Мероприятия
Интеллектуально-познавательное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные игры в рамках предметных недель (в течение года) • Предметные олимпиады (январь-март) • НПК «Первые шаги в науку» (декабрь-февраль) • Ломоносовские чтения (декабрь-январь).

1.8. Содержание курса внеурочной деятельности «Эрудит»: форма, виды деятельности, режим и место проведения занятий.

1 модуль – «Занимательная математика» в содержание модуля включены блоки, рассчитанные на ознакомление со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Цель:

- формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности

Задачи:

- способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического курса содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы данного модуля, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

2 модуль – «Звездная азбука» в содержании модуля включены блоки, рассчитанные на познание окружающего мира и реальной действительности:

1. Вселенная в прошлом, настоящем и будущем.
2. Планета Земля.
3. Звездное небо.
4. Солнечная Система.

С каждым годом обучения содержание блоков усложняется и расширяется, углубляется и конкретизируется, что соответствует концентрическому принципу построения учебной программы. Содержание предлагаемой программы внеурочной деятельности тесно связано с курсом начальной школы «Окружающий мир», разработанным на основе ведущих идей уважения к миру, его целостности и многообразия, что обеспечивает единство учебной и внеурочной деятельности. Курс астрономии расширяет следующие темы «Окружающего мира»: «Что у нас над головой?», «На что

похожа наша планета?», «Когда наступит лето?», «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?», «Почему Луна бывает разной?», «Зачем люди осваивают космос?».

Основная цель модуля:

- расширить и углубить основы знаний, приобретаемые на уроках окружающего мира

Задачи:

- получить дополнительные знания из области астрономии;
- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- воспитывать нетерпимое отношение к невежественным суждениям об окружающем мире;
- развивать стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности;
- приобретение знаний и умений для использования в практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

3 модуль - «Занимательное словообразование и лексика» в содержании модуля включены блоки «Словообразование», где речь идёт о том, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках. В блоке «Лексика» дети подробно, в занимательной форме знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц.

Цель модуля:

- вызвать интерес, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Задачи:

- развитие интереса к изучению тайн русского языка;
- воспитание умения видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубление уже имеющихся знаний о лексике;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные лексические понятия;

- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.
- расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

4 модуль - "Я - исследователь" - в содержание модуля включены теоретические и практические занятия, способствующие развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям самостоятельно добывать, систематизировать новые знания в личностно - значимый продукт.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, с социальном окружением, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель реализации данного модуля:

- создание условий для развития интеллектуально творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития; создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В соответствии с целью определены конкретные **задачи** при реализации модуля "Я - исследователь":

- формировать представление об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;

- формировать коммуникативные навыки учащихся (партнерское общение);

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление тематических газет;
- участие в олимпиадах различного уровня;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Курс «Эрудит» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия, передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. При организации занятий используется принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

1.9. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Курс рассчитан на 3 года обучения **102 часа**; по 1 часу в неделю:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

№	Название модуля	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Занимательная математика	8	8	8
2.	Звездная азбука	8	8	8
3.	Занимательное словообразование и лексика	8	8	8

4.	Я - исследователь	10	10	10
Всего за курс – 102 часа		34	34	34

2. Основные разделы курса и их характеристика

1 модуль включает в себя следующие блоки: "Общие понятия", "Элементы истории математики", "Числа и операции над ними", "Занимательность", "Геометрические фигуры и величины".

Блок "**Общие понятия**" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Блок "**Элементы истории математики**" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Блок "**Числа и операции над ними**" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Блок "**Занимательность**" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Блок "**Геометрические фигуры и величины**" направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

2 модуль включает в себя следующие блоки:

Блок «**Знания о Вселенной в прошлом**» раскроет вопросы о том, как представляли себе Вселенную древние народы и о Вселенной в настоящем времени. Рассмотрят актуальные проблемы, касающиеся космического пространства, о технических устройствах, работающих в космосе (космические корабли, искусственные спутники Земли).

Блок «**Планета Земля**» направлен на изучение внутреннего строения нашей планеты и её спутника Луны. Подробно рассмотрят вопросы о смене

времен года, дня и ночи, о днях равноденствия и солнцестояния, знания о сумерках, белых ночах и темных днях, закатах и рассветах.

В процессе изучения блока «**Звездное небо**» учащиеся рассмотрят вопросы о строении и эволюции звезд, о видах звезд, о сезонной смене созвездий, зодиакальных созвездиях, незаходящих созвездиях. Научатся работать с атласом звездного неба, ориентироваться по звездам, находить на небосводе ярчайшие созвездия.

Блок «**Солнечная Система**» направлен на изучение знаний о месте Солнечной Системы в Млечном Пути, о больших и малых телах Солнечной Системы, о планетах земной группы и планетах гигантах, о карликовых планетах.

3 модуль рассматриваются такие вопросы, которые непосредственно не связаны с программным материалом, но которые интересуют учащихся и способствуют расширению их кругозора. Таким образом, содержание данного модуля составляет два блока:

1 блок- словообразование охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач, обогащаются первоначальные представления о значении слова. Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы. Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

2 блок - лексика отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

4 модуль включает три относительно самостоятельных блока:

1. Тренинг исследовательских способностей
2. Самостоятельная исследовательская практика
3. Мониторинг исследовательской деятельности.

2.1. «Внеурочная деятельность для школьников. Методический конструктор» .В. Григорьев, П.В. Степанов

Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

1 этап	2 этап	3 этап
Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
Знаю и понимаю	Ценю	Действую
2 класс	3 класс	4 класс
<p>Приобретение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания; - ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни; -ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства; 	<p>Развитие ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям; - к своему здоровью и здоровью окружающих людей через систему воспитательных мероприятий; -уважительное отношение к старшим; -обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям; -осознание себя как члена общества. 	<p>Приобретение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - составлять тексты в устной и письменной формах; - построения рассуждений; - готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Мониторинг исследовательской деятельности

Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

3.1. Результаты программы внеурочной «Эрудит»:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Эрудит» - дать возможность младшему школьнику поучаствовать в классных, школьных мероприятиях, показать свои умения и навыки, приобретённые в период прохождения программы.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Ожидаемые результаты учащихся

- *Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.*
- *Участие в городских и районных олимпиадах.*

3.2 Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

3.3. Результаты изучения курса «Эрудит»

На первой ступени школьного обучения в ходе реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Эрудит» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста); слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях, выявлять противоречия;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Форма учёта планируемых результатов

(участие в школьных мероприятиях с занесением в журнал учёта)

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности;
- результативность участия в конкурсных программах и др.
- мероприятия воспитательного характера школы по направлениям.
- проведение диагностического занятия в игровой форме после изучения каждого модуля, с целью определения уровня знаний детей.
- подготовка детьми своих результатов работы в виде портфолио в конце учебного года,
- изготовление различных моделей на занятиях, которые далее, к концу учебного года перерастают в проект,

- присуждение звания «Юного «Эрудита» года».

В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развитие мировоззрения, повышение эрудированности, путём наблюдения за ребёнком, его успехами.