

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина
Е.В.» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
(протокол № 1
от 30.08 2016 г.
Пред.МО Подгорная

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по УВР
М.В.Горайнова
«30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школы «Кадет» № 95
г.о. Самара
О.В.Бурмистрова
«01» сентября 2016 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Риторика»
для учащихся 2-4 классов**

Класс: 2-4 класс

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Срок реализации программы: 3 года

Рабочую программу составила: Хайруллина Руфина Владимировна,
учитель начальных классов

Самара, 2016 г.

Пояснительная записка

1.1. Нормативные документы

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо опираться на следующие документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования РФ от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16);
- Устав МБОУ – кадетской школы № 95 г. о. Самара;
- ООП НОО МБОУ – кадетской школы № 95 г. о. Самара;

1.2. Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Риторика»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

1.3. Связь курса с воспитательной программой школы

№	Курсы внеурочной деятельности	Направления воспитательной программы школы
---	-------------------------------	--

1.	Риторика	Интеллектуальное воспитание
		Социокультурное и медиакультурное воспитание
		Культуротворческое и эстетическое воспитание
		Формирование коммуникативной культуры

1.4. Содержание курса внеурочной деятельности «Риторика»: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Риторика» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Программа рассчитана на весь учебный год. 34 часа в год во 2-4 –х классах, 1 раз в неделю. Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, вне школы после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Теоретический учебный материал составляет 23% от общего курса; Практические занятия составляют 77% от общего курса и направлены на отработку теоретических знаний.

Поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольников и младших школьников, то игровые методы являются основой организации обучения по программе: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра. А также ведущими стратегическими формами организации деятельности учащихся являются: индивидуальная; коллективная творческая деятельность (проектная, совместно с родителями, педагогами); мыследеятельность, практическая отработка полученных знаний.

Реализация программы предполагает отчёт в форме выставок, фотоотчётов, реализации проектов, открытых мероприятий, круглых столов, анкетирования, тестирования.

1.5. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Риторика» предназначена для обучающихся 2-4 классах, 34 часа в год, 1 раз в неделю. Всего за курс 102 часа.

1.6. Основные разделы курса и их характеристика

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Чему учит риторика. Что такое успешное общение. Разнообразие речевых ситуаций.

Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) – кому (адресат) – что – с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три). Общение для контакта и общение для получения информации.

Особенности употребления несловесных средств.

Виды речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Правила для слушающего. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная). Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.) Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний,

предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником в процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону). Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче. Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. По уровням результатов (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность для школьников. Методический конструктор)

1 уровень результатов	2 этап	3 этап
Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
Знаю и понимаю	Ценю	Действую
1-2 класс	3 класс	4 класс
Приобретение знаний: – о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; – о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). – о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; – о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); - о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.	Развитие ценностного отношения жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания; общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, <i>поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.</i>). семьи – понимание	Приобретение опыта овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»;

	важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам. труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области. социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.	опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Риторика» в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований
--	--	--	--

к результатам обучения учащихся:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей»¹ и т.д.;

¹ Там же, с. 49.

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, <...> построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «<...> готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для <...> решения учебных и практических задач»² и т.д.;

– на уровне результатов в **предметной области «Филология»** – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»³ и т.д.

№	Курсы внеурочной деятельности	Направления воспитательной программы школы
1.	Риторика	Интеллектуальное воспитание
		Социокультурное и медиакультурное воспитание
		Культуротворческое и эстетическое воспитание
		Формирование коммуникативной культуры

2.2 Результаты программы внеурочной деятельности «Риторика»:

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Риторика» - возможность младшему школьнику поучаствовать в классных, школьных мероприятиях, показать свои умения и навыки, приобретённые в период прохождения программы.

2.3. Форма учёта планируемых результатов (участие в школьных мероприятиях с занесением в журнал учёта)

² Там же, с. 50-51.

³ Там же, с. 51.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности;
- результативность участия в конкурсных программах и др.
- мероприятия воспитательного характера школы по направлениям.

Предполагаемые мероприятия

№	Направления воспитательной работы школы	Мероприятия
1	Интеллектуальное воспитание	Праздник белых журавлей (октябрь), Мероприятия к юбилейным датам писателей, деятелей (в течение года), Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель), Интеллектуальные игры в рамках предметных недель (в течение года), Экскурсии (в течение года), НПК «Первые шаги в науку» (декабрь-февраль), Ломоносовские чтения (декабрь-январь).
2	Социокультурное и медиакультурное воспитание	День толерантности (ноябрь), Благотворительная акция «Доброе сердце» (декабрь)
3	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Осенний бал (октябрь), Выставка поделок и рисунков (октябрь, декабрь), Новый год (декабрь), Рождественский бал (январь), Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель), фото- и изо- выставка к 23 февраля, 8 марта (февраль, март)
4	Формирование коммуникативной культуры	День толерантности (ноябрь), Интеллектуальные игры в рамках предметных недель (в течение года), Весёлые старты (март), А ну-ка, парни! (февраль)

3. Тематический план по форме

2 класс

№	Направления		Количество часов	Практический выход	Ответственный
---	-------------	--	------------------	--------------------	---------------

	воспитательной работы	Разделы по направлениям	аудиторных	внеаудиторных		
1	Интеллектуальное воспитание	Общение	1	2	Праздник Белых журавлей (октябрь)	Классные руководители
		Речь как средство воздействия на мысли и чувства.	1	2	Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель)	Классные руководители
		Хочу вам рассказать...	1	2	НПК «Первые шаги в науку» (декабрь-февраль)	Классные руководители
		Мы слушаем – нас слушают.	1	2	Ломоносовские чтения (декабрь-январь)	Классные руководители
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Речь устная и письменная.	0	3	День толерантности (ноябрь)	Классные руководители
		Добрые дела – добрые слова.	0	3	Благотворительная акция «Доброе сердце»	Классные руководители
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Речь как средство на мысли и чувства.	1	2	Осенний бал (октябрь)	Классные руководители
		Текст	0	1	Выставка поделок и рисунков (октябрь, декабрь)	Классные руководители
		Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	0	2	Праздник «Новый год» (декабрь)	Классные руководители
		Вежливое общение.	1	2	Рождественский бал (январь)	Классные руководители
		Речь как средство воздействия на мысли и чувства.	1	1	Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель)	Классные руководители
	Формирование коммуникат	Речь устная и письменная	0	3	День толерантности (ноябрь)	Классные руководители

	ивной культуры	Что нового узнали? Чему научились?	1	1	Интеллектуальные игра в рамках курса	Классные руководители
	Итого	34	8	26		

3 класс

№	Направления воспитательной работы	Разделы по направлениям	Количество часов		Практический выход	Ответственный
			аудиторных	внеаудиторных		
1	Интеллектуальное воспитание	Чему учит риторика	1	2	Праздник Белых журавлей (октябрь)	Классные руководители
		Речь как средство воздействия на мысли и чувства.	1	1	Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель)	Классные руководители
		Вежливый отказ	1	2	НПК «Первые шаги в науку» (декабрь-февраль)	Классные руководители
		Учусь читать и писать	1	2	Ломоносовские чтения (декабрь-январь)	Классные руководители
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Как мы говорим	0	3	День толерантности (ноябрь)	Классные руководители
		Учусь слушать	0	3	Благотворительная акция «Доброе сердце»	Классные руководители
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Чему учит риторика	1	2	Осенний бал (октябрь)	Классные руководители
		Вежливая просьба	0	1	Выставка поделок и рисунков (октябрь, декабрь)	Классные руководители
		Вежливая просьба	0	2	Праздник «Новый год» (декабрь)	Классные руководители
		Пересказ	1	2	Рождественский бал (январь)	Классные руководители
		Рассуждение	0	2	Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель)	Классные руководители
	Формирование	Речь устная и письменная	0	3	День толерантности (ноябрь)	Классные руководители

	коммуникативной культуры	Что нового узнали? Чему научились?	1	2	Интеллектуальные игры в рамках курса	Классные руководители
	Итого	34	8	26		

4 класс

№	Направления воспитательной работы	Разделы по направлениям	Количество часов		Практический выход	Ответственный
			аудиторных	внеаудиторных		
1	Интеллектуальное воспитание	Наука риторика	0	3	Праздник Белых журавлей (октябрь)	Классные руководители
		Правила успешного пересказа	0	2	Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель)	Классные руководители
		Правильная речь	1	2	НПК «Первые шаги в науку» (декабрь-февраль)	Классные руководители
		Вежливое общение	0	3	Ломоносовские чтения (декабрь-январь)	Классные руководители
	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Как мы говорим	0	3	День толерантности (ноябрь)	Классные руководители
		Похвала (комплимент)	1	2	Благотворительная акция «Доброе сердце»	Классные руководители
	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Учимся говорить	1	2	Осенний бал (октябрь)	Классные руководители
		Слушаем, вдумываемся	0	1	Выставка поделок и рисунков (октябрь, декабрь)	Классные руководители

		Учимся читать, писать	1	1	Праздник «Новый год» (декабрь)	Классные руководители
		Разные тексты	1	2	Рождественский бал (январь)	Классные руководители
		Рассуждение	1	1	Фестиваль «Тебе, моё Отечество» (апрель)	Классные руководители
	Формирован ие коммуникат ивной культуры	Учимся говорить	1	2	День толерантности (ноябрь)	Классные руководители
		Подведём итоги	1	2	Интеллектуальные игра в рамках курса	Классные руководители
	Итого	34	8	26		