

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1

«31» 08 2012 года
пр. № 254-09 31.08.2012

Утверждаю
Директор МБОУ - кадетской
школы № 95 г.о. Самара


О.В. Бурмистрова
2012 г.


Положение о промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС НОО» является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.

1.2. Основной задачей промежуточной аттестации является выявление и оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки и подтверждения выпускников на ступени начального общего образования.

1.3. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Типовым лицензионным об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ - кадетской школы № 95 г.о. Самара и настоящим Положением.

1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.5. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии выработываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.7. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»):

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого класса. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.8. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.9. Промежуточная аттестация проводится в форме четвертного во 2-3 классах оценивания учащихся, и полугодового оценивания знаний обучающихся по учебным предметам, регулярность которых 1 раз в неделю (музыка, технология, изобразительная деятельность, икт). ОРКСЭ оценивается отметкой «зачёт»-«не зачёт». Учащийся, пропустивший уроки физической культуры по болезни (с учётом восстановительного периода после болезни) 75% учебного периода получает отметку «освобождён». Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий 3 раза в год (после стартового, промежуточного, итогового контроля) в «Оценочном листе достижений» учащихся, находящемся в Портфолио.

2.2.1. Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося. Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

2.2.2. Учитель организывает работу по накопительной системе оценки в рамках Портфолио обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:

- «Оценочный лист достижений», где наглядно просматриваются результаты метапредметных, предметных и личностных результатов (самооценка);
- «Учебные достижения» (выборка детских творческих работ, стартовая, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру);
- «Внеучебные достижения» (материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.);

2.2.3. Пополнять Портфолио и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов. Портфолио хранится в школе, по необходимости учащиеся имеют доступ к своим документам.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

2.7. Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе-1. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ:3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале на отдельной странице и учитывается при выставлении оценки за год.

3. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Содержанием промежуточной годовой аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и итоговая комплексная контрольная работа.

3.2. Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в рамках интегрированной работы и имеет не персонифицированный характер.

3.3. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха», «значков «+», «-», «?». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Результаты диагностических комплексных работ по предметам, интегрированных работ фиксируются в буквенном обозначении: «В» - высокий уровень выполнения (90-100% правильного выполнения), «ПВ» - повышенный уровень (75-90% правильного выполнения), «С» - средний уровень (51-75% правильного выполнения), «Н» - низкий уровень (менее 50% правильного выполнения).

3.3.1. Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» и текущая оценка в форме словесных качественных оценок на критериальной основе; в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, в форме «волшебных линейчек», значков «+», «-», «?».

3.3.2. Текущая оценка по результатам урока в виде отметки выставляется в журнал и учитывается при оценивании за четверть. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15.

3.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы); в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

3.5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методического комплекта, по которому работает учитель.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным четвертям.

3.7. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения учащимися программы за 1 класса фиксируется в Портфолио учащегося (Оценочный лист достижений).

3.8. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

3.9. Обучающийся, пропустивший по уважительным причинам более половины учебного времени, на основании решения педагогического совета может быть не допущен к промежуточной аттестации.

3.10. Комплексные контрольные работы разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования или заказывается независимый мониторинг на основе комплексных контрольных работ с согласия законных представителей учащихся.

3.11. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

3.12. Иностранные граждане, обучающиеся в общеобразовательном учреждении в соответствии с договором, а также лица без гражданства, беженцы и вынужденные переселенцы допускаются к промежуточной аттестации на общих основаниях.

3.13. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам, изучаемым в данном учебном году;
- имеющие отличную отметку по предмету, который определен для промежуточной аттестации;
- выезжающие на российские спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, призеры олимпиад муниципального, областного уровней;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

3.14. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.15. Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения.

3.16. Заявления родителей обучающихся, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения.

3.17. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

3.18. На педагогическом совете

- обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации;
- доводится до сведения участников образовательного процесса сроки письменных комплексных работ;
- обсуждается состав аттестационных комиссий, устанавливаются сроки аттестационного периода;
- представляются кандидатуры обучающихся на освобождение от промежуточного контроля.

4. Критерии оценки результатов достижений

4.1. Критериями оценивания результата ученика являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

4.2. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе со 2 класса).

4.2.1. Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

4.2.2. Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

4.2.3. Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

4.2.4. Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

4.2.5. Отметка «1» в начальной школе не ставится.

4.3. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

4.4. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.5. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), а также уровень владения метапредметными действиями.

4.6. Оценка метапредметных, предметных результатов обучающихся проводится на основе решения комплексных интегрированных работ по «пятибалльной» шкале.

4.6.1. Оценка «два» ставится, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4.6.2. Оценка «три» ставится, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

4.6.3. Оценка «четыре» ставится, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

4.6.4. Оценка «пять» ставится, если результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 90% заданий базового уровня и получении не менее 75% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

4.7. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

4.8. **По итогам четверти**, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в пятибалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ, носящих контрольный характер, и оценок за работу на уроке.

4.9. **Итоговая оценка** по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в пятибалльной шкале и выставляется в журнал.

4.10. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Оценочного листа достижений» (см.п.3.7.) .

5. Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся

5.1.Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые оценки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая.

5.2.Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации.

5.3.Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

5.4.Оценка обучающегося за четверть или полугодие не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Оценка обучающегося за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у обучающегося равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается отметке за последнюю четверть.

5.5.Четвертные (полугодовые), годовые оценки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

6. Ведение документации по итогам контроля и оценки обучающихся

6.1. Учитель:

6.1.1.По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.1.2 Классный журнал является главным документом учителя.

6.1.3. Классный журнал заполняется в соответствии рабочей программы и тематическому планированию.

6.1.4. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются по признакам трех уровней успешности:

- необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественная оценка «удовлетворительно»; по «пятибалльной шкале» - 3;
- повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это

отличие от необходимого всем уровня. Качественная оценка «хорошо», по «пятибалльной шкале» - 4.

- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «отлично», по «пятибалльной шкале» - 5.

6.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в год проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- а. динамику развития учащихся за учебный период;
- б. уровень предметных результатов учащимися по основным темам (по результатам тестовых, диагностических работ);
- с. уровень сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- д. выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.1.6. Педагог-психолог школы ведёт документацию, подтверждающую уровень личностного развития обучающегося.

6.2. Учащиеся:

6.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения учащиеся должны иметь ученический дневник.

6.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данных тетрадях.

6.2.3. Для отслеживания уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов – «Оценочный лист достижений» в Портфолио.

6.2.4. Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

6.3. Администрация школы:

6.3.1. В своей деятельности администрация школы использует по необходимости все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

6.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместителей директора школы классифицирует по классам.

6.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместителей директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

7. Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

8. Перевод обучающихся

8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

8.2. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до 01.01.числа следующего года, образовательные учреждения обязаны создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Если учащийся не ликвидирует академическую задолженность до установленного срока, то он переводится на класс ниже. Возможность ликвидировать академическую задолженность предоставляется только по письменному заявлению родителей, законных представителей обучающегося. Все учащиеся обязаны проходить процедуру ликвидации академической задолженности.

8.3. Обучающиеся начальной школы, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

8.4. Обучающиеся, условно переведенные в следующий класс, в отчете на начало учебного года по форме ОШ-1 указываются в составе того класса, в который условно переведены.

8.5. Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и не ликвидирующие академическую задолженность по двум и более предметам до 01.01 следующего года, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут не только оставаться на повторное обучение, но и переводится в классы компенсирующего обучения или продолжать получать образование в иных формах, в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ - кадетской школы № 95 г.о.Самара и настоящим Положением.

8.6. Перевод обучающегося производится по решению педагогического совета школы.

8.7. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня хотя бы по одному предмету, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности в связи с введением ФГОС

9.1. Права и обязанности учащихся

9.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме Портфолио и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь дневник, в котором отражается контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум предметных и метапредметных умений в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

9.3. Права и обязанности учителя:

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только предметные и метапредметные результаты, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном и электронном журнале в освоении предметных и общеучебных навыков, метапредметных, предметных, личностных результатов – в Портфолио.
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть, полугодие и учебный год.

9.4. Права и обязанности родителей:

9.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

9.4.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная с первого года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка;	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в 1 классе в форме «волшебных линейчек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», букв «В» - высокий уровень, «С» - средний, «Н» - низкий в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная:	Контроль	По итогам	Тематические	Оценка

<p>тематическая четвертная полугодовая</p>	<p>предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти</p>	<p>изучения темы, раздела, курса, четверти</p>	<p>проверочные (контрольные) работы; стандартизирова нные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария)</p>	<p>выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ;</p> <p>Оценка метапредметных результатов выставляется в виде отметки«5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы.</p>
<p>Годовая</p>	<p>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных</p>	<p>В конце учебного года</p>	<p>Стандартизиро- ванные письменные работы; интегрированные контрольные работы;</p>	<p>Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»; в виде процентов выполнения объема работы оценка. Оценка метапредметных результатов выставляется в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка.</p>