

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её

значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной

любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

— рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

— раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

— объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России								
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	03.10.2022 07.10.2022	<p>Пользоваться условными обозначениями учебника;</p> <p>Вести учебный, межкультурный диалог;</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций;</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329</p>
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	0	0	10.10.2022 14.10.2022	<p>Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;</p> <p>Работать с картой;</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии;</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий;</p> <p>Определять религиозные основы отдельных явлений культуры;</p> <p>Выявлять в них общность и различие, приводить примеры;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-osnovi-mirovih-religioznih-kultur-na-temu-kultura-i-religiya-kl-3352084.html</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?</p> <p>https://uchitelya.com/orkse/62630-prezentaciya-vozniknovenie-religiy-4-klass.html</p> <p>videouroki.net > vozniknoveniie-rielighii-rielighii-mira-i-ikh-osnovatieli</p>
1.3.	Священные книги религий мира	2	0	0	17.10.2022 21.10.2022	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама;</p> <p>Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира;</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p>	Устный опрос;	<p>videouroki.net > tests > svashchiennyie-knighi-rielighii-mira</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svashchennye-knigi-religiy-mira</p>

1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/tests/orkse.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-2116215.html?
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	0	0	04.11.2022	Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма; Соотнести понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей; Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра; Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников;	Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html
1.7.	Священные сооружения	2	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды; Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений; Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html
1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?
1.9.	Творческие работы учащихся	2	0	0	02.12.2022	Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;	Устный опрос; Защита проектов;	Электронное приложение к учебнику

1.10.	История религий в России	2	0	0	05.12.2022 09.12.2022	<p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;</p>	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orkse-palomnichestva-i-svyatini-3782777.html ? электронное приложение к учебнику
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4	0	0	12.12.2022 16.12.2022	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи;</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p>	Устный опрос;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/72799-prezentaciya-religioznye-ritualy-obychai-i-obryady-4-klass.html https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-orkse-palomnichestva-i-svyatini-3782777.html ? электронное приложение к учебнику
1.12.	Праздники и календари	2	0	0	19.12.2022 23.12.2022	<p>Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов;</p> <p>Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур;</p>	Устный опрос;	https://infourok.ru/material.html?mid=44599& электронное приложение к учебнику
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	0	0	26.12.2022 29.12.2022	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;</p> <p>Объяснять, что общее в учениях традиционных религий;</p>	Устный опрос; Тестирование;	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html электронное приложение к учебнику

1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Объяснять нравственный смысл милостыни; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	https://infourok.ru/material.html?mid=45749& электронное приложение к учебнику
1.15.	Семья	1	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям; Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос;	https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	0	0	30.01.2023 03.02.2023	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»; Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос; Тестирование;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?

1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Работать в группе; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	05.09.2022 09.09.2022	использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности; рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; приводить примеры единения народов России (например, праздники);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	12.09.2022 16.09.2022	использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов; высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства; рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики»; размышлять и рассуждать на морально-этические темы; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	19.09.2022 23.09.2022	читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника; выражать понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве; рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека; раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др.); использовать систему условных обозначений при выполнении заданий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе; рассуждать о нравственных нормах на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности; рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества»; использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc

1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	0	03.10.2022 14.10.2022	объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества; рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	24.10.2022 31.10.2022	объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших; рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	0	14.11.2022 18.11.2022	анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний; рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры; объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей); проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.8.	Речь и этикет	1	0	0	21.11.2022 25.11.2022	выражать своими словами понятия урока; приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей; соотносить нравственные нормы с анализом личного опыта поведения; составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»; проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.9.	Этика человеческих отношений	1	0	0	28.11.2022 02.12.2022	размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе; различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры; объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета; рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использовать народные пословицы и поговорки; обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.10.	Природа — и человек	1	0	0	05.12.2022 09.12.2022	закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества; сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы; использовать основные понятия темы в устной и письменной речи;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc

1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	12.12.2022 16.12.2022	<p>Понимать значение понятия «обряды»;</p> <p>паломничество;</p> <p>;</p> <p>реликвии;</p> <p>мощи;;</p> <p>Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира;</p> <p>о том;</p> <p>что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве;</p> <p>исламе;</p> <p>буддизме и иудаизме; о;</p> <p>паломничестве в христианстве;</p> <p>исламе;</p> <p>иудаизме;</p> <p>буддизме; Читать и воспринимать прочитанное;</p> <p>осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>etika_uchebnik.doc</p>
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	19.12.2022 23.12.2022	<p>Понимать значение понятий: паломничество;</p> <p>реликвии;</p> <p>мощи; Рассказывать о паломничестве в христианстве;</p> <p>исламе;</p> <p>иудаизме;</p> <p>буддизме;;</p> <p>Прогнозировать содержание урока;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное;</p> <p>осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд;</p> <p>соотносить текст с;</p> <p>иллюстрациями;;</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев;</p> <p>христиан;</p> <p>;</p> <p>мусульман;</p> <p>буддистов;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>etika_uchebnik.doc</p>
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	26.12.2022 29.12.2022	<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и;</p> <p>христианства;</p> <p>о нравственном учении ислама;</p> <p>о буддийском учении;</p> <p>о поведении человека;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное;</p> <p>осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Развивать ценностное отношение к собственным поступкам; Использовать знания;</p> <p>полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру;</p> <p>для осмысления нравственного содержания религий;;</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>etika_uchebnik.doc</p>

1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Объяснять нравственный смысл милостыни;; Прогнозировать содержание урока;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;; Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме; христианстве; исламе и буддизме; о том; как разные религии учат состраданию; милосердию и помощи людям;; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	16.01.2023 20.01.2023	Рассказывать о том; как традиционные религии России; относятся к семье;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;; Понимать необходимость ответственного отношения к; семейным ценностям;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.16.	Творческие работы	2	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Понимать значение понятий: долг; свобода; ответственность; труд — в контексте традиционных религий;; Прогнозировать содержание урока;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;; Использовать личный опыт; опыт других людей; знания; ; полученные на уроках по литературному чтению и; окружающему миру; для осмысления ценности долга; ; ответственности; труда в светской и религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc

1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	0	0	30.01.2023 03.02.2023	<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России;;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;;</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России; ;</p> <p>важность их изучения и сохранения;;</p> <p>Сопоставлять понятия «духовная традиция»; «патриотизм»; «Отечество»; «служение»;;</p> <p>Размышлять о духовном мире человека; о культурных традициях и их значении в жизни человека; семьи; общества; ;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.18.	Ценность жизни	1	0	0	06.02.2023 10.02.2023	<p>Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основах религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма; Работать с картой;;</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие; приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод;;</p> <p>что одно событие стало причиной другого события;;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;;</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.19.	Человек рождён для добра	1	0	0	20.02.2023 24.02.2023	<p>Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основах религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма; Работать с картой;;</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие; приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод;;</p> <p>что одно событие стало причиной другого события;;</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;;</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;;</p>	Устный опрос; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc

1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	27.02.2023 03.03.2023	Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основах религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма; Работать с картой;; Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие; приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод;; что одно событие стало причиной другого события;; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	0	07.03.2023 10.03.2023	Рассказывать об основных религиях; распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры; истории и религии; о предпосылках возникновения и; нравственных основах религий; о первых религиях; об истории возникновения иудаизма; христианства; ислама и буддизма; Работать с картой;; Сопоставлять особенности мировых и национальных религий; Определять религиозные основы отдельных явлений культуры; Выявлять в них общность и различие; приводить примеры; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Делать вывод;; что одно событие стало причиной другого события;; Понимать идею (главную мысль) текста и его тему;; Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	27.03.2023 31.03.2023	Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc

1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	10.04.2023 14.04.2023	Обобщать и систематизировать знания; планировать и; корректировать самостоятельную работу;; Работать в группе;; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	17.04.2023 21.04.2023	Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.27.	Лестница саморазвития	1	0	0	24.04.2023 28.04.2023	для осмысления нравственного содержания религий;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;	Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0	01.05.2023 05.05.2023	милосердию и помощи людям;; Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику etika_uchebnik.doc
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0	08.05.2023 12.05.2023	Рассказывать о том; как традиционные религии России; относятся к семье;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;; Понимать необходимость ответственного отношения к; семейным ценностям;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;	Тестирование; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	etika_uchebnik.doc
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	0	15.05.2023 19.05.2023	труда в светской и религиозных традициях; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;	Устный опрос;	etika_uchebnik.doc

1.31.	Патриот и гражданин	1	0	0	22.05.2023 26.05.2023	<p>; Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России;; Читать и воспринимать прочитанное; осмысливать содержание прочитанного текста;; Объяснять значение духовных традиций народов России; ; важность их изучения и сохранения;; Сопоставлять понятия «духовная традиция»; «патриотизм»; «Отечество»; «служение»;; Размышлять о духовном мире человека; о культурных традициях и их значении в жизни человека; семья; общества; ;</p>	Устный опрос;	etika_uchebnik.doc
1.32.	Заключительное слово	1	0	0	29.05.2023 30.05.2023	<p>; Обобщать и систематизировать знания; планировать и; корректировать самостоятельную работу;; Работать в группе;; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность;; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; ;</p>	Устный опрос;;	Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Культура и духовные традиции	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Возникновение религии. Мифология и религия	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
4.	Политеизм и монотеизм	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5.	Иудаизм — первая монотеистическая религия	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
6.	Христианство и его направления	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
7.	Православие	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
8.	Ислам и его святыни	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
9.	Буддизм — древнейшая мировая религия	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
10.	Священная книга Буддизма. Три корзины мудрости	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
11.	Священные книги Иудаизма и Христианства	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
12.	Коран — священная книга мусульман	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
13.	Хранители священной мудрости	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
14.	Связь человека и Бога: молитва в разных религиях	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
15.	Дома молитвы	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
16.	Искусство и религия	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
18.	История религий в России	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;

19.	Религиозное происхождение морали	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
20.	Нравственный смысл заповедей. Золотое правило этики	1	0	0	01.02.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Понятия добра и зла, греха и праведности, раскаяния и воздаяния	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
22.	Ритуалы и их символическое значение	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
23.	Обряды и обычаи в разных религиях	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
24.	Святые места и паломничество	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
25.	Отражение ритуалов в искусстве	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
26.	Календари и летоисчисление в разных религиях	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
27.	Религиозные праздники	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
28.	Религиозные праздники	1	0	0	05.04.2023	Тестирование;
29.	Семья и её ценности в разных религиях	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
30.	Свобода и ответственность, долг и трудолюбие	1	0	0	19.04.2023	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Сострадание, забота о слабых и благотворительность в религиозной культуре	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
32.	Человек и природа	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
33.	Любовь к Родине. Уважение и Защита Отечества	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Мифы народов мира» Н.И. Девятайкина «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006.
2. «Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г. Салахутдинов Казань 2005.
3. «Проверь свои знания» энциклопедия для детей Н.Л. Вадченко ИКФ «Сталкер» 1997 (5 том, Буддизм).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

etika_uchebnik.doc

Электронное приложение к учебнику

<https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=14gxr3klg128140329>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse-svyashchennye-knigi-religiy-mira?>

<https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/11/11/omrk-dobro-i-zlo?>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/12/15/chelovek-v-religioznyh-traditsiyah-mira?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-svyaschennie-sooruzheniya-3428555.html?>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuiskusstvo-v-religioznoy-kulture-2366920.html?>

<https://uchitelya.com/orkse/96549-prezentaciya-aistriya-religiy-v-rossii-4-klass.html>

<https://infourok.ru/material.html?mid=44599&>

<https://infourok.ru/material.html?mid=45749&>

<https://rutube.ru/video/97047be2020daaf900cfd88dfdc86b32/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu?>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор рабочих листов, дидактические игры

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

