

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.»
городского округа Самара**

СОГЛАСОВАНО
с Советом МБОУ
Школы «Кадет» № 95
г.о.Самара
Председатель Совета
Литов

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 6
от «30» 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
Школы «Кадет» № 95
г.о.Самара
Литов
О. В. Бурмистрова
(приказ № 116 - ог
от «06» 06 2021 г.)



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Самара, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Отличительной особенностью Школы «Кадет» и «школообразующим» ядром является так называемый кадетский компонент содержания образования и воспитания – компонент образовательного учреждения. Учёба в школе «Кадет» имеет свою специфику, отличающуюся от обычной школы:

- Школа «Кадет» - образовательное учреждение с воспитательной системой по типу военного уклада, но не военное общеобразовательное учреждение;
- у кадет своя форма одежды (парадная и повседневная), шевроны, нашивки, знамя школы;
- уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний осмотр, широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде;
- реализуются дополнительные образовательные программы, имеющая целью военную подготовку кадет;

- проводятся практические военно-полевые сборы для кадет 5-8, 10 классов (по окончании учебного года);
- оборудованы специализированный учебный кабинет военной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности, полоса препятствий, электронный тир, школьный виртуальный музей;
- с кадетами работают специалисты, призванные организовать особую систему содержания, воспитания, военной подготовки кадет, отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) организовать единое образовательное и воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания кадет, пропагандировать ведущие идеи кадетского образования.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Формирование уклада школьной жизни, определяющую роль которого призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся (кадеты), кадетское самоуправление, педагогический коллектив школы, администрация, Департамент образования Администрации города Самара, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Включение обучающихся (кадет) в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

-авансирование положительного восприятия предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, с признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

-информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной

деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

-обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

-организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; -содействие обучающимся в осознании внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

-демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

-обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

-содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешшкольном уровне	<ul style="list-style-type: none">• социальные проекты• спортивные соревнования<ul style="list-style-type: none">• акции• праздники
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none">• общешкольные праздники<ul style="list-style-type: none">• торжественные ритуалы («Посвящение в кадеты», «Посвящение в юных кадеты»)• церемонии награждения («Честь школы – моя честь», награждение команд и кадет в спортивных, военно-спортивных, научно-интеллектуальных и др. конкурсах и соревнованиях)
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none">• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Условия, в которые попадает подросток, – соблюдение распорядка дня, организация быта, обучения, досуга, интерьер помещений, стиль общения между кадетами-сверстниками, между кадетами и взрослыми – должны стать воспитывающими, и здесь немаловажную роль играет именно классный руководитель.

Работа с классным коллективом

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
Формы и виды деятельности:
- наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, психологом школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов

конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— игры на сплочение коллектива;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

— составление карты интересов и увлечений обучающихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

Индивидуальная работа с учащимися	работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; работа со слабоуспевающими детьми
Работа с учителями	посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с родителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- популяризация и пропаганда ведущих идей кадетского воспитания;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: - Мой друг – компьютер (1-4 кл) - Эрудит (2-4 кл) - История Самарского края (6-7 кл) - Основы проектирования (8-9 кл) - Занимательная математика (5 кл) - Алгоритмизация и решение задач в электронных таблицах (9 кл) - Элементы компьютерной графики (9 кл) - Сам себе адвокат (10-11 кл)
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к

	<p>культуре и их общее духовно-нравственное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Риторика (2-4 кл) - Кадетский этикет (5-8 кл)
Проблемно-ценностное общение	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перезвон (4 кл) - Мой выбор (5-10 кл) - Нравственные основы семейной жизни (11 кл) - Кадет – это звучит гордо (1-4 кл)
Туристско-краеведческая деятельность	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие по родному краю (2-3 кл) - Рассказы по истории Самарского края (4 кл) - Спортивное ориентирование (7-9 кл) - История кадетского движения (5-6 кл)
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза (1-4 кл) - Разговор о правильном питании (2-3 кл) - ОФП (5-7 кл) - ЗОЖ (5-7 кл) - ГТО (8-9 кл) - Школа выживания (1-4 кл)
Трудовая деятельность	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационная безопасность (8 кл)
Игровая деятельность	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого,</p>

умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- Динамическая пауза (1-4 кл)
- Деловое общение (9 кл)
- Волонтерство (10-11 кл)
- ОФП (5-7 кл)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в свете кадетской составляющей воспитательной системы школы предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к родине, формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям России, содействие развитию патриотических качеств и готовности к достойному служению Отечеству
- интерактивный формат занятий (в рамках военно-полевых сборов, в музеях и др.), который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения кадет, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины кадет и соблюдения кадетских ритуалов и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, церемониальных часов и др.;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
 - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление. Развитие самоуправления обучающихся (кадет) осуществляется через предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none">• через деятельность выборного Совета старшеклассников;• через деятельность Совета заместителей командиров взводов, объединяющего замкомвзводов классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;• через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение в кадеты, ко Дню матери, месяцнику оборонно-массовой работы, «Статен в строю – силен в бою «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дни самоуправления в рамках профориентационной работы.
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none">• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;• через организацию на принципах самоуправления жизни групп,

	отправляющихся на экскурсии, военно-полевые сборы, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

На базе Школы «Кадет» № 95 организованы и функционируют следующие общественные объединения:

<p>Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вовлечение обучающихся и прием в РДШ; <input type="checkbox"/> активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные пожарные, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры) <input type="checkbox"/> организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; <input type="checkbox"/> организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; <input type="checkbox"/> организация проведения Всероссийских дней единых действий; <input type="checkbox"/> участие в выпуске школьной газеты «ЭМВиС», сайта школы и страницы школы ВКонтакте; <input type="checkbox"/> привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах; <input type="checkbox"/> участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, военнослужащие пожарная часть и др.); <input type="checkbox"/> участие в обсуждении кандидатур на награждение; <input type="checkbox"/> организация участия профильных
--	---

	отрядов в военно-полевых сборах.
Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Кадет» Всероссийского военно- патриотического общественного движения «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»; <input type="checkbox"/> организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; <input type="checkbox"/> участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО; <input type="checkbox"/> организация работы в виртуальном школьном музее; <input type="checkbox"/> юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность; <input type="checkbox"/> организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Самарской области» в социальных сетях; <input type="checkbox"/> участие в выездах на военно-полевые сборы; <input type="checkbox"/> организация и проведение занятий в классах начальной школы; <input type="checkbox"/> представление юнармейцев на награждение.
Совет медиации (примирения)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений; <input type="checkbox"/> представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; <input type="checkbox"/> разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; <input type="checkbox"/> участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений; <input type="checkbox"/> оформление уголка безопасности и права.
Волонтерский отряд «Кадет»	<ul style="list-style-type: none"> - участие кадет в мероприятиях различной направленности, проводимых на базе ОО, традиционных мероприятий ОО - участие кадет в разработке добровольческих социально-значимых проектов - участие кадет в мероприятиях по благоустройству микрорайона, в котором расположена школа, территории ОО - участие кадет в работе с юными кадетами, организация системы работы зам.ком.взводов

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<ul style="list-style-type: none">освоение школьниками курсов внеурочной деятельности	направлены на реализацию творческого, научного потенциала кадет, профессиональное самоопределение, знакомство с особенностями профессий
<ul style="list-style-type: none">циклы профориентационных часов общения	направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
<ul style="list-style-type: none">профориентационные игры	симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none">профориентационные практики	профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; уроки с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов; посещение кружков, клубов, детского технопарка;
<ul style="list-style-type: none">экскурсии на предприятия города	дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
<ul style="list-style-type: none">участие в работе всероссийских профориентационных проектов	ПроектОрия, Билет в будущее
<ul style="list-style-type: none">участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	по результатам каждый участник получает индивидуальные рекомендации, а также проведение Дней функциональной грамотности в школе

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации психолога 	<p>Проводятся для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.</p>
---	--

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в управлении школой: <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. 2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> • Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»; • Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников. 3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; • Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; • работа Института отцовства
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

3.9. Модуль «Кадетское братство»

Воспитание в школе предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, формирование готовности к военной службе, понимания каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, личной ответственности. Цели модуля:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося (кадета) – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе
- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе системного взаимодействия с кадетскими общеобразовательными учреждениями на всероссийском уровне, с кадетскими классами на региональном уровне.

Реализация данного модуля осуществляется следующими направлениями:

<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда ведущих идей кадетского образования 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в кадетских слетах и сборах различного уровня (Наследники Победы, Юнармейские слеты, учебно-тренировочные сборы для ВПО и др.) • организация профильных смен (Юнармейцы – вперед!) • участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия» • развитие системы кадетских ритуалов школы • проведение торжественной церемонии «Посвящение в кадеты» (5 класс), «Посвящение в юные кадеты» • ношение формы со знаками отличия школы (погоны, шевроны) • организация и участие в кадетских балах (школьный, городской, региональный)
<ul style="list-style-type: none"> • организация единого образовательного и воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания кадет 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися (кадетами) социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; • формирование готовности обучающихся (кадет) к службе на гражданском и военном поприще, в Вооруженных силах РФ; • формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, в том числе антикоррупционного сознания и здорового и безопасного образа жизни; • развитие осознанных потребностей в занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни; • формирование экологической культуры кадет
<ul style="list-style-type: none"> • развитие самоуправления обучающихся (кадет), 	<ul style="list-style-type: none"> • работа Совета старшеклассников • организация системы работы заместителей командиров взводов • организация системы наставничества «кадет – кадету»
<ul style="list-style-type: none"> • содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта различного уровня (ОВСС, Штурм,

健康发展，同时促进周围人的健康和生活质量。	<p>Chasovye Pamyati, Staten v stroyu – silen v boyu, Boevaya krurosvetka i dr.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdaча норм ГТО • populariyzatsiya zdorovogo obrazza zhizni cherez sistemuyu klassnykh i vneklassnykh meropriyatiy («Chas zdorovyya», «Umej skazat' NET», antinikotinovye uroki, «Beselaya zaryadka» i dr.) • sdaча normativov na zvanie «Kadet – otlichnik»
<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение обучающихся в деятельность ВПО «Кадет» • вовлечение в работу школьных спортивных клубов

3.10. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Задача: Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни

Одной из главных задач воспитания школьника является его социальное самоопределение, которое зависит от реализации двух важнейших условий. Во-первых, необходимо обеспечить включенность детей в реальные социальные отношения. Во-вторых, предоставить каждому ребенку возможность самореализации в процессе социального взаимодействия.

На сегодняшний день выделяют группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков. В неё входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни)

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка - психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности).

Кризис развития, переживаемый подростком, вызывает неизбежные трудности во всех сферах его жизни. Если социальная ситуация развития неблагоприятна и взаимоотношения внутри нее нарушены, то возникает ситуация социально-психологической дезадаптации..

3. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Это ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Современные подходы в системе профилактики:

Информационный подход – формирование у детей и подростков знаний о своих правах и обязанностях, последствиях негативного поведения. Но как показывает практика, недостаточно информировать подростка о последствиях негативного поведения. В силу возрастных особенностей подросток, младший школьник не может прогнозировать результаты своего поведения (по результатам исследований у несовершеннолетних не сформировано представление о значимости жизни, здоровья).

Поведенческий подход – формирование навыков правильного поведения в ситуации, связанной с выбором, принятием жизненно важного решения, мотивация на

безопасные способы поведения, привитие навыков эффективного разрешения споров.

Альтернативный подход - развитие сферы социально значимых интересов и видов деятельности для детей и подростков. Одна из задач этого подхода - научить подростков реализовывать свои потребности за счёт собственных знаний и умений и получать удовольствие от социально ценных источников.

Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям:

1. Работа с детьми:

общая воспитательная педагогическая работа с детьми;

работа с детьми "группы риска".

2. Работа с родителями:

информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных девиаций;

работка с конфликтными семьями (семьями "группы риска");

психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

К основным формам и методам, позволяющим формировать у учащихся социальные компетенции, а также содействовать расширению знаний, развитию умений и формирование навыков учащихся, которые помогут им избежать социально негативные девиации в моделях поведения относятся:

- Метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций).
- Социальное проектирование.
- Конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости, психотерапевтические занятия).
- Единые классные часы.
- Анализ отчетной документации.
- Беседа.
- Социологический опрос.
- Диагностика.
- Лекции и семинары.
- Конференции.
- Деловые игры.
- Мозговой штурм.
- Круглый стол.
- Дискуссия.
- Изучение отдельных случаев.
- Консультации с учащимися и с родителями.
- Показ видеоматериалов, использование аудиовизуальных средств (например, демонстрация произведений искусства: музыка, театр, танцы, конкурсы рисунков, санбуллетеней, стенгазет, книжная выставка).
- Экскурсии.
- Творческие конкурсы.

Внешкольный уровень:

организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья»,
организация участия в профилактических программах учреждений дополнительного образования;
организация участия в районных и

	городских спортивных соревнованиях, профильных сменах
На уровне школы:	<p>развитие спортивных секций: баскетбол, волейбол;</p> <p>организация деятельности школьных спортивных клубов «Будь в форме», «Движение вверх»;</p> <p>организация работы военно-спортивных смен «Наследники Победы» в каникулы;</p> <p>проведение правовых игр;</p> <p>организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;</p> <p>круглый стол «Как научиться преодолевать трудности»,</p> <p>дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность».</p> <p>организация работы Совета профилактики,</p> <p>организация работы школьной службы медиации</p> <p>организация и проведение социально-психологического тестирования</p>
На уровне класса:	<p>посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;</p> <p>психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;</p> <p>тренинги совместно с психологом «Владей собой»;</p> <p>классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы)</p> <p>занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);</p> <p>интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»</p> <p>практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».</p> <p>психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»</p> <p>информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)</p> <p>тренинги стрессоустойчивости для подростков</p> <p>просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».</p> <p>диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности</p>

	<p>практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».</p> <p>игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения.</p> <p>интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».</p> <p>интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»</p> <p>социальное проектирование.</p> <p>Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ</p> <p>мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ</p>
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка; - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов; вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ; - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы по профилактике социально-негативных явлений;
- качеством работы школы по сохранению и приумножению кадетских традиций.

Критериями эффективности воспитательной работы МБОУ Школы «Кадет» № 95 г.о.Самара является динамика основных показателей воспитания, социализации и саморазвития учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.
3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания, социализации и саморазвития учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В школе применяются методика мониторинга воспитания и социализации обучающихся «Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина)».

Ежегодно, два раза в год (сентябрь-октябрь, апрель-май) классными руководителями проводится исследование классного коллектива по данной диагностике. Результат диагностики становится основополагающим при создании Программы воспитательной работы классного руководителя на следующий учебный год и корректировки рабочей программы воспитания школы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся школы;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, выделены показатели, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам, затем будет произведена процедура соответствия их существующим стандартам.

Критерии	Показатели
Развитие личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся	Результаты диагностики воспитанности учащихся. Отсутствие увеличения количества учащихся, поставленных на различные виды профилактического учета за противоправные нарушения.
Характер социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Процент включенности классных коллективов в организацию деятельности по обеспечению взаимодействия педагогов, обучающихся, их родителей. Процент классных коллективов активно участвующих в реализации рабочей программы воспитания школы.
Характер развития отношений между участниками образовательных отношений	Количество обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности обучающихся школы, анализируются ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.